**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе:

- примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);

- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 52;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ № 52.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 2 вариант Примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы курса (УМК «Перспективная начальная школа»). При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Перспективная начальная школа» и учебника «Окружающий мир», авторы О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов.

**Таблица тематического распределения количества часов**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
|  | **Человек и природа** | **150** |  |  |  |  |  |
|  | Как человек узнаёт мир | 10 | 10 | 2 | 6 | 2 |  |
|  | Природа вокруг нас | 20 | 19 | 13 | 3 | 3 |  |
|  | Что такое природа | 5 | **5** | 2 | 3 |  |  |
|  | Земля и Солнце | 10 | 10 |  | 7 |  | 3 |
|  | Что изображают на гло­бусе и карте | 27 | 25 |  | 1 | 24 |  |
|  | Вещество и энергия | 5 | 5 |  | 5 |  |  |
|  | Воздух, вода и горные породы | 15 | **12** |  |  | 12 |  |
|  | Экосистемы и их компоненты | 18 | 16 | 6 | 10 |  |  |
|  | Природные зоны России | 15 | 13 |  |  | 3 | 10 |
|  | Человек часть природы | 10 | **9** |  | 3 |  | 6 |
|  | Тело человека | 15 | 15 |  | 2 | 3 | 10 |
|  | **Человек и общество** | **108** |  |  |  |  |  |
|  | Я школьник | 7 | **7** | 2 | 5 |  |  |
|  | Правила безопасной жизнедеятельности | 7 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  | Моя Родина | 12 | 11 | 4 | 3 | 3 | 1 |
|  | Родной край частица Родины | 15 | **13** | 3 | 5 | 2 | 3 |
|  | Человек член общества | 3 | **3** |  | 2 |  | 1 |
|  | Значение труда в жизни человека и общества | 6 | **6** |  | 1 | 2 | 3 |
|  | Наша родина Россия, Российская Федерация | 27 | **24** |  | 8 | 6 | 10 |
|  | Страницы истории Отечества | 27 | 23 |  | 2 | 5 | 16 |
|  | Страны и народы мира | 4 | **4** |  |  | 1 | 3 |
|  | **Резерв** | **12** |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **270** | **237** | **33** | **68** | **68** | **68** |

**Общая характеристика учебного предмета**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на­правление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

**Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

**Место учебного предмета в учебном плане**

* В учебном плане МОУ СОШ № 52 на изучение окружающего мира в 1классе отводится 1 час в неделю, во 2, 3, 4 классах начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 237 часов (1 класс – 33 часа, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов).

**Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение её природы;

* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из ученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин; •умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем  
  своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и куль  
  туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Основное содержание обучения (237 ч)**

**Человек и природа (150 ч)**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы- смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.* Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество (108 ч)**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стен­ной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических со­бытий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), ре­гион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающие­ся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о много­образии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 *(несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня- личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей -нравственный долг каждого человека.

**Планируемые результаты по учебному предмету**

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей и социальной среде.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **Человек и природа (150 ч)** | | | | | | |
| *Природа это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.*  *Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкос­тями, газами.*  *Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.*  *Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их осо­бенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.*  *Погода, ее составля­ющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги* ***(общее*** *представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).*  *Водоёмы, их разно­образие (океан, море, река, озеро, пруд); ис­пользование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).*  *Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.*  *Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и жизни человека. Круго­ворот воды в природе*  *Полезные ископаемые, их значение в жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).*  *Почва, её состав, значение для живой природы и для жизни человека*  *Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воз­дух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.*  *Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.*  *Животные, их разно­образие. Условия, не­обходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к жи­вот Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения -пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*  *Природные зоны России: общее пред­ставление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).*  *Человек — часть при­роды. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.*  *-Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, рас­тительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.*  *Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание. забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.* | ***Как человек узнаёт мир (10 ч)***  Предметы и признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).  Как человек узнаёт мир. Органы чувств человека. Память — хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей.  ***Природа вокруг нас (20 ч)***  Осень и её признаки (листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Подготовка растений и животных к зиме. Зима и её признаки(короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности жизни птиц и зверей зимой). Погда зимой. Животные и растения зимой. Помощь животным. Весна и её признаки (увеличение продолжителности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Пробуждение природы. Лето и его признаки (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).  Богатства природы (солнечный свет, чистый воздух, чистая вода, полезные иско­паемые, почва, растения, животные).  Растения, грибы, животные, человек - живые организмы, их признаки. Роль рас­тений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности).  Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Дикие и домашние животные (на примере животных родного края).  Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окру­жающему миру.  Отдельные факты из истории развития отношения че­ловека к природе («укроще­ние» огня, культура земледелия, одомашнивание животных).  *Экскурсия* «Времена года в нашем крае» в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, при наличии условий).  ***Что такое природа (5 ч)***  Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может суще­ствовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  ***Земля и Солнце (10 ч)***  Звёзды и планеты, их различия. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Притяжение Земли.  День и ночь. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Пред­сказание погоды и его значение в жизни людей. Климат.  ***Что изображают на глобусе и карте (27 ч)***  Глобус как модель Земли. Географическая карта и план, условные обозначения к ним. Материки и океаны, их на­звания, расположение на глобусе и карте. Знакомство с географической номенклатурой физической карты полу­шарий и глобуса, карты Рос­сии, своей области. Компас  Равнины, горы, холмы, ов­раги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)'.  Водоёмы, их разнообразие (океан, река, озеро, пруд, болото); использова­ние человеком. Круговорот воды в природе. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Экскурсия «Формы земной поверхности».  **Вещество и энергия (5 ч)**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Энергия - источник движения; её роль в природе и в жизни человека.  ***Воздух, вода и горные породы (15 ч)***  Вода. Легко определяемые свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); её распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды.  Воздух — смесь газообразпых веществ. Легко определяемые свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; яв­ляется условием горения благодаря наличию в нём кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека.  Горные породы, их свойства.  Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Металлы. Горючие полезные ископаемые.  ***Экосистемы и их******компоненты (18 ч****)*  Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ в экосистеме. «Профессии» живых организмов в экосистеме: производители, потребители, разрушители. Экосистемы родного края (лес, луг, водоём, болото). Влия­ние человека на природные сообщества (на примере родного края).  Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их различие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных (рыб, птиц, млекопитающих). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере животных родного края). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным  Экскурсии «Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных».  ***Природные зоны России (15 ч)***  Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами ледя­ных пустынь, тундры, лесов, степей, пустынь (раститель­ный и животный мир, кли­мат, особенности труда и быта людей, влияние чело­века на природу изучаемых зон, охрана природы).  ***Человек* — *часть приро­ды (10 ч)***  Природа источник удовлетворения всех потребностей людей: хозяйственных, эстетических, нравственных. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, нацио­нальные парки, их роль в ох­ране природы. Красная кни­га России, её значение, от­дельные представители расте­ний и животных Красной книги.  ***Тело человека (15 ч)***  Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кро­веносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности органов.  Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве |  |  |  |  | **Работать** в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.  **Называть** окружающие предметы и их признаки.  **Различать** предметы и **выделять** их признаки.  **Сопоставлять** признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.  **Объяснять,** как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.  **Различать** времена года по признакам.  **Характеризовать** времена года.  **Устанавливать** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.  **Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в опреде­лённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  **Приводить** примеры использования человеком богатств природы.  **Сравнивать** и **различать** разные группы живых организмов по признакам.  **Приводить** примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).  **Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Проводить** наблюдения во время экскурсии по парку или городу (времена года).  **Сравнивать** и **различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы).  **Характеризовать** их свойства  **Сравнивать** и **различать** объекты живой и неживой природы.  **Приводить** примеры явлений природы.  **Проводить** самостоятельно наблюдения явлений природы.  **Оценивать** результаты своих на­блюдений.  **Характеризовать** различия звёзд и  планет.  **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.  **Определять** влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) о планетах Солнечной системы, **подготавливать** доклады и **обсуждать** полученные сведения.  **Устанавливать** связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, **демонстрировать** движения на моделях.  **Наблюдать** самостоятельно погоду и **описывать** её состояния.  **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах.  **Сравнивать** погоду и климат.  **Характеризовать** глобус, карту и план, их условные знаки.  **Находить** на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.  **Определять** объекты на географической карте с помощью условных знаков.  **Ориентироваться** на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.  **Сравнивать** и **различать** разные формы земной поверхности.  **Находить** на физической карте раз­ные формы земной поверхности и **определять** их названия.  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина.  **Характеризовать** круговорот воды в природе.  **Сравнивать** и **различать** разные виды водоёмов.  **Находить** на физической карте раз­ные виды водоёмов и **определять** их названия.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы». Оценивать чистоту воды в водоёмах своего края.  **Определять** направления течения рек по карте и глобусу.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, **подготавливать** доклады и **обсуждать** по лученные сведения.  **Проводить** наблюдения во время экскурсии («Формы земной поверхности»).  **Приводить** примеры веществ.  **Сравнивать** и **различать** твёрдые тела, жидкости и газы.  **Приводить** примеры движения под действием энергии.  **Исследовать** в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.  **Характеризовать** свойства воды.  **Исследовать** в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха.  **Характеризовать** свойства воздуха.  **Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья, растений, животных в своем (городе (селе).  **Исследовать** (на основе демонстра­ционных опытов) свойства полезных ископаемых.  **Характеризовать** свойства полезных ископаемых.  **Различать** изученные полезные ископаемые, **описы­вать** их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  **Сравнивать** свойства воды, воздуха и горных пород.  **Подготавливать** в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.  **Характеризовать** роль каждого из компонентов экосистемы.  **Рассматривать** круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы. **Характеризовать** роль «профессии» в экосистеме.  **Исследовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.  **Сравнивать** хвойные и цветковые растения, **выделять** их различия.  **Различать** части цветкового растения.  **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Характеризовать** роль растений в природе и жизни людей.  **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, **характеризовать** их роль в жизни челове­ка (на примере своей местности).  **Выращивать** растения в группах (из семян, побегов, листа).  **Различать** и **определять** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  **Характеризовать** роль грибов в природе и жизни людей.  **Сравнивать** внешний вид и харак­терные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.  **Сравнивать** способы питания, размножения, обмена информацией животными.  **Характеризовать** условия, необхо­димые для жизни животных.  **Характеризовать** роль животных в природе и жизни людей, в том числе с позиции бережного отношения к ним.  **Сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своей местности, **подготавливать** доклады и **обсуждать** полученные сведения.  **Проводить** наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»).  **Находить** на карте изученные при­родные зоны.  **Характеризовать** климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах, **подготавливать** доклады и **обсуждать** полученные сведения.  **Приводить** доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Участвовать** в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.  **Оценивать** влияние современного человека на природу.  **Характеризовать** работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.  **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Участвовать** в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.  **Измерять** температуру тела человека. **Измерять** вес и рост человека.  **Характеризовать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Оценивать личное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, в том числе к людям с ограниченными возможностями.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, **готовить** доклады и **обсуждать** полученные сведения. |
| **Человек и общество (108 ч)** | | | | | | |
| Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью для общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.  Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*  Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совме­стная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах..  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*  Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослу­шивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы госу­дарства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни об­щества как средство укрепления обществен­ной солидарности и уп­рочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте; государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы святыми России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Крас­ная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Пет­ру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.  Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их рели­гии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры своего края.  Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*  **Правила безопасной жизни**  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.* Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на во­доёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей -нравственный долг каждого человека. | **Я — школьник (7 ч)**  Школьник и его жизнь в школе: школа - первая работа. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьныи коллектив, совместная учёба, игры, отдых: однокашников не выбирают, но уважают.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи: друзей выбирают и любят. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах: вежливость - это хорошее настроение для всех.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня: образ жизни -путь к здоровью.  Экскурсия по своему району (городу, селу).  **Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч)**  Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья: образ жизни - путь к здоровью.  Дорога от дома до школы, правила безопасного пове­дения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой: самое дорогое — это жизнь, причём не только твоя.  **Моя Родина (12 ч)**  Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.  Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населённого пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города.  Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль -главные достопримечательности Москвы.  Праздничные дни России и родного города: День города. Новый год, Рождество, 8 Марта.  Экскурсия к одной из до­стопримечательностей населённого пункта.  **Родной край—частица Родины (15ч)**  Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.  Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3 примера).  Яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники ис­тории и культуры региона, их охрана.  Экскурсия к памятнику истории и культуры региона.  **Человек — член общества (3 ч)**  Отличие человека от животного. Взаимоотношение человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек - создатель и носитель культуры.  **Значение труда в жизни человека и общества (6 ч)**  Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  Экскурсия на одно из предприятий родного края.  **Наша родина — Россия, Российская Федерация (27 ч)**  Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их языкам, традициям, религии. Русский язык - государственный язык нашей страны.  Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.  Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).  Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.  Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всена­родные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народ­ного единства, День Конституции, День защиты детей.  Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия по Москве, Санкт-Петербургу, городам Золотого кольца России (по выбору).  **Страницы истории Отечества (27 ч)**  Что такое история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события об­щественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.  Понятие «честь страны».  Экскурсия (очная или с помощью ИКТ) в дом-музей выдающегося человека России (по выбору).  **Страны и народы мира (4 ч)**  Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.  Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности |  |  |  |  | **Познакомиться** с учителем и од­ноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края. **Познакомиться** и **обсудить** правила поведения в школе, особенности во взаимоотношениях с взрослыми, сверстниками.  **Различать** с позиции нравственных норм формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  **Выбирать** в учебной игре опти­мальные формы поведения во взаи­моотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Практическая работа: составлять** режим дня и **давать** его анализ (сколько времени на что отведено).  **Проводить** наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.).  **Проводить** наблюдения во время экскурсии по своему району или городу (особенности пути домой, безопас­ность по дороге домой).  **Практическая работа** по освоению правил здорового образа жизни.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.  **Оценивать** степень личной ответ ственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.  **Выбирать** оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе).  **Моделировать** ситуации, при кото­рых необходимо вызывать пожарных, электрика и др.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).  **Выполнять** правила уличного движения в ходе учебных игр.  **Обсуждать** коллективно план беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе).  **Готовить** сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы.  **Практическая работа: составлять** перечень обязанностей школьника в семье и **обсуждать** его с одноклассниками. **Оценивать** свои личные качества и их проявления в семье.  **Рассказывать** по результатам экс­курсии о достопримечательностях и святынях родного города (села). **Выполнять** правила уличного движения в учебной игре.  **Знакомиться** с особенностями Го­сударственного флага России **(определять** последовательность расположения полос, цвет флага, **узнавать** российский флаг среди флагов других стран по этим признакам).  **Подбирать** информацию об отдельных фактах истории флагов России.  **Находить** в тексте учебника нужную информацию о достопримеча­тельностях и святынях Москвы, праздничных днях России, **соотносить** словесное описание с иллюстрациями.  **Готовить** сообщения об основных достопримечательностях Москвы.  **Собирать** материал на основании бесед с родными, дополнительной иформации о праздничных днях России и родного города.  **Проявлять** уважение к праздникам, связанным с рели­гиозными верованиями.  **Участвовать** в праздновании Дня города (села) и **оценивать** свою роль в празднике.  **Практическая работа: составлять**  вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.  **Рассказывать** друг другу о семейных традициях.  **Находить** на карте России родной регион.  **Рассказывать** по результатам экс­курсии в краеведческий музей о прошлом и настоящем родного края, о местах исторических событий и памятниках истории и культуры родного региона.  **Участвовать** посильно в охране памятника.  **Находить** дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о святынях и обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, земляками, с помощью дополнительной литературы).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) и **обсуждать** полученные сведения по данной теме.  **Сопровождать** обсуждение иллю­стративным материалом.  **Приводить** примеры культуры об­щения во взаимоотношениях людей, **демонстрировать** в учебных играх образцы культурного общения.  **Оценивать** лучшие черты характера, представленные в образе идеального че­ловека в культуре народов своего края.  **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края **Оценивать** профессиональное мас­терство и трудолюбие.  **Характеризовать** особенности и возможности разных средств массо­вой информации.  **Осваивать** правила пользования телефоном. **Записывать** телефоны экстренной помощи.  **Демонстрировать** в учебной игре знание правил пользования разными видами транспорта.  **Практическая работа** с глобусом и  картой: **показывать** территорию России, её государственную границу.  **Моделировать** и **обсуждать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религии. Разыгрывать воображаемые ситу­ации общения с носителями других языков.  **Практическая работа** с картой: **показывать местанахождение Москвы** и других крупнейших городов (2-3) на карте России.  **Рассказывать** об одной из досто­примечательностей или святынь Моск­вы и Санкт-Петербурга, используя по­добранные иллюстрации, видеокадры.  **Подготавливать** небольшие сообщения о святынях и достопримечатель­ностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  **Сопровождать** своё сообщение иллюстрациями, видеокадрами.  **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, **узнавать** его среди других гербов.  **Практическая работа** с текстом Го­сударственного гимна России: **слу­шать** гимн, **декламировать** его текст.  **Оценивать** вклад своих земляков, со­отечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.  **Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными учениками из источников массовой информации.  **Знакомиться** с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.  **Рассказывать** о праздничных днях России, используя сведения из бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.  **Наблюдать** (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  **Участвовать** в праздниках совместно с родными и близкими.  **Пересказывать** своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и **обсуждать** его в классе.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополни­тельных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), **обсуждать** полученные сведения.  **Практические работы,** с картой **(показывать** места исторических событий), с «лентой времени» **(определять** последовательность исторических событий), **изготавливать** (по воз­можности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников ар­хитектуры и др.  **Подготавливать** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая (реконструируя) важнейшие изученные события из истории Отечества.  **Называть** образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.  **Практическая работа: находить** и  **показывать** изученные страны мира на глобусе и политической карте.  **Обсуждать** особенности рассмотренных стран мира.  **Моделировать** ситуации, касающи­еся отношения школьников к носите­лям других духовных и национально-культурных традиций.  **Строить** диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности |
| **Резерв (12 ч)** | | | | | | |

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **количество** | **примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа «Перспективная Начальная школа») |  | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.  Карточки с заданиями по окружающему миру для 1-4 классов | 5 комплектов | Многоразового использования |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронное учебное пособие «Мир природы» | 7 комплектов | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  Магнитная доска  Экспозиционный экран  Видеомагнитофон  DVD проигрыватель  Телевизор  Персональный компьютер  Ноутбук  Интерактивная доска  Сканер, принтер  Цифровая фотокамера | 16 штук  16 штук  5 штук  5 штук  4 штук  16 штук  3 штуки  10 штук  7 штук  9 штук  1 штука |  |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Наглядные пособия: комплект динамических раздаточных пособий (***Окружающий мир.*** Веер. Шнуровка)  Демонстрационные пособия: коллекции *«Гранит и его составные части»,**«Минералы и горные породы»,**«Известняки»*, *«Известняки»*, *«Древесные породы»*, *«Каменный уголь и «Продукты переработки»*, *«Промышленные образцы тканей и ниток»*. | 2 комплекта  8 комплектов | С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде). |
| Демонстрационные пособия (таблицы): Живая и неживая природа, Виды термометров, Изменение температуры воздуха, Части растения, Плоды и семена Травянистые растения, Ярусы леса, Хвойные и лиственные растения, Грибы, Дикие и домашние животные, Питание диких и домашних животных, Насекомые, Перелетные и зимующие птицы, Цветы, Обитатели морей,  Деревья, Птицы, Ягоды, Животные, Овощи и фрукты Демонстрационные пособия (таблицы): Куда обращаться за помощью, Незнакомый человек, Правила перехода проезжей части, Общественный транспорт, Правила поведения в природных условиях, Правила поведения при пожаре, Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва, Личная гигиена школьника, Личная гигиена школьника, Правила поведения на водоемах летом, Правила поведения на водоемах летом, Правила поведения на водоемах зимой. | 2 комплекта  1 комплект | Размером не менее 1х1 м;  с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т.д.) |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики |  | При наличии технических средств |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Учебные пособия: теллурий,  микроскоп | 1 штука  4 штуки |  |
| **Игры** | | |
| Электронные игры развивающего характера |  | При наличии необходимых технических условий и средств |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 27 августа 2010 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Крамаренко | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю.Стрельцова  28.08.2010 год |