

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 18
имени Героя Советского Союза Анатолия Березового

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

 А.С. Некрасов

« » _____

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ гимназия
№ 18 № 1 от 30.01.2016
Приказ директора МБОУ
гимназия № 18
Криптяфович Т.С.
от 14.01.2016 № 250/1-О



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение муниципального образования город Краснодар
гимназии № 18 имени Героя Советского Союза Анатолия Березового
на 2016 – 2020 годы
(на пять лет)

Краснодар
2019

Актуальность разработки и реализации программы

Программа развития образовательной организации ориентирована на реализацию основных стратегических документов: «Программы 2020», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии развития государственной молодежной политики РФ.

Гимназия ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития образовательной организации на 2016-2020г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Данная Программа развития гимназии на 2016-2020 гг. разработана на основе инновационной Программы развития гимназии на 2011-2015 гг. «Модернизация образовательного процесса на основе формирования и развития компетенций учителя и учащихся как средства повышения качества образования». К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

В рамках реализации ФГОС проблема развития использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально-профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательная среда рассматривается как

специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Это позволяет:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процессов формирования социально значимых умений встает необходимость в разработке компетентностной модели современного учителя в рамках реализации Программы.

Для того чтобы сформировать определенный тип личности и постоянно воспроизводить его, окружающая среда, в данном случае образовательная, должна нести в себе такие ресурсные условия и возможности, которые бы активно способствовали воплощению в жизнь педагогической стратегии школы. Установлено, чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем успешнее происходит ее свободное и активное саморазвитие, человек является одновременно и продуктом, и творцом своей среды, которая дает ему физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие.

Реализация задачи формирования универсальных компетенций, применимых в различных жизненных ситуациях и необходимых для успешной реализации человеком всех основных жизненных ролей: гражданина, семьянина, члена общества, защитника отечества, работника, - позволит не только повысить качество знаний обучающихся, но и способствовать их успешной социализации.

Гимназия является инновационным образовательным учреждением повышенного уровня обучения и работает в устойчивом инновационном режиме. При этом инновационная деятельность затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание гимназистов,
- систему дополнительного образования,
- расширение сферы соуправления (Управляющий совет),

- укрепление физического и психического здоровья гимназистов, что отражено в Программе развития гимназии.

Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции всё это сделало гимназию востребованной учащимися и родителями. У нас обучаются дети, проживающие во всех административных округах г. Краснодара. Их привлекает то, что педагоги используют в своей повседневной работе самые современные образовательные технологии, которые позволяют всем участникам образовательного процесса овладеть необходимыми компетенциями.

1. Паспорт

Программы развития

Основополагающие Документы для принятия решения о разработке Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации- Закон РФ «Об образовании»- Типовое положение об общеобразовательной средней школе- Стратегия модернизации содержания общего образования- Концепция модернизации российского образования;- Устав гимназии- Протокол педсовета- Итоги реализации Программы развития на 2011-2015 гг.
Основные разработчики Программы развития	Педагогический, ученический, родительский коллективы и социальные партнёры гимназии
Миссия гимназии	Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, сделать осознанный выбор и нести за это ответственность.
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Анализ существующей образовательной практики гимназии, определение новых проектов в условиях формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса и стратегии развития гимназии.• Создание технологий активизации новых проектов адекватных поставленной цели, для создания единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся.• Обоснование и создание системы оценки и контроля эффективности решения поставленных задач.• Проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации Программы для определения дальнейшего инновационного развития гимназии.
Сроки и этапы	Программа рассчитана на 2016-2020 гг.

реализации Программы развития	<p>Первый этап (2-ое полугодие 2015-2016 учебного года) – подготовительный: анализ существующей педагогической практики гимназии, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии.</p> <p>Второй этап (1-ое полугодие 2016-2017 учебного года – 1 полугодие 2019-2020 уч. гг.) – основной: переход от отдельных инноваций в новых проектах к системным изменениям качества образования в гимназии в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Третий этап (второе полугодие 2019-2020 уч.гг.) – завершающий: анализ, систематизация и обобщение.</p>
Исполнители программы	Участники образовательного процесса, органы самоуправления, предметные кафедры, методический совет, социальные партнёры гимназии.
Ожидаемые результаты	Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения компетенциями и навыками, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Отчёт о ходе реализации Программы развития Управляющим советом гимназии с дальнейшим представлением публичного отчёта широкой общественности

Приоритетные направления Программы.

- *Одаренные дети*
- *Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности, основанной на личностных и метапредметных результатах освоения основной образовательной программы гимназии*
- *Сохранение здоровьесберегающей среды. Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.*
- *Развитие социально-профессиональной мобильности педагогов*

«Одаренные дети»

Актуальность:

Современная школа не может не учитывать в своей работе тех общих гуманитарных установок, которые постепенно становятся общественно-значимыми в масштабе региона, страны. Идеи «успешности», «достижения», «роста» сегодня становятся всё более актуальными не только для педагогики, но и для жизни общества в целом. В этом смысле, стремление каждого педагога увидеть потенциальный успех ученика обеспечивает общий положительный, лично-ориентированный «тонус» гимназии, способствует новому пониманию того, ради чего осуществляется само образование. Одаренный ученик – это ученик при безусловной поддержке родителей, педагогов способный понять и принять одну из главных ценностей гимназии: «поле достижений доступно для всех».

Наша гимназия уже несколько лет занимается проблемой лично-ориентированного обучения. Имеет немало положительного. На данном этапе необходим отход от формализованного подхода ученику. Ключ к успешному развитию современной школы – развитие способностей и дарований каждого ученика гимназии.

Цель:

- Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования
- Организация образовательного процесса, ориентированного на личные достижения учащихся и развитие компетентностей:

- Информационно- технологических
- Социально-правовых
- Коммуникативных

Задачи:

- совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий одаренных детей;
- развитие познавательной мотивации одаренных детей;
- создание условий для раскрытия и развития одаренных учащихся;
- развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми.
- формирование навыков самообразования и самоконтроля
- формирование опыта публичных выступлений
- практическое применение знаний, полученных в разных областях наук
- формирование «культурного поля школьника»: расширение пространства его способностей и развитие творческих умений.

Достигнутые результаты к началу 2016 года	Планируемые результаты к концу 2020 года
<p>Работа с одаренными учащимися.</p> <p>Организованы индивидуальные занятия с участниками предметных олимпиад и творческих конкурсов различного уровня.</p> <p>Разработаны задания для проведения предметных олимпиад школьного этапа.</p> <p>Увеличение числа участников в НПК «Эврика» и «Эврика – юниор».</p> <p>Ежегодное увеличение количества участников международных интеллектуальных конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру».</p>	<p>Разработка и апробация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.</p> <p>Разработка критериев системы персонифицированной оценки достижений ученика (структуры «Портфолио» ученика I, II, III)</p> <p>Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с уровнем международных стандартов для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся через комплекс системных мер ступеней).</p> <p>Организация совместной научно-исследовательской деятельности учащихся и учителей.</p> <p>Увеличение количества призеров предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов на 15-20%.</p>

Ожидаемый результат

Рост образовательных достижений учащихся гимназии во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение «слоя» неуспевающих и слабоуспевающих учеников на всех ступенях обучения.

Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

«Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности, основанной на личностных и метапредметных результатах освоения основной образовательной программы гимназии»

Актуальность: Российская образовательная политика сегодня определяется задачами, связанными с переходом к демократическому, гражданскому обществу и правовому государству. Подготовка граждан является важным направлением образования во многих государствах мира и активно поддерживается многими международными организациями. Необходимость формирования у школьников демократической гражданственности нашла свое отражение и в нормативных правовых актах, определяющих государственную политику России. Разработана Государственная программа «Гражданское образование населения Российской Федерации»

Цель: Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции и ответственности, основанной на осознании своих прав и обязанностей.

Задачи:

- Формирование гражданско-правовых знаний на всех ступенях обучения, как основы устойчивого правосознания и гражданской позиции.
- Реализация компетентного подхода как основы достижения нового качества образования.
- Интеграция основной образовательной программы дополнительного образования и системы внеурочной развивающей деятельности как основа формирования компетентностей ученика, представленных в национальной доктрине образования.
- Разработка целевой программы, направленной на формирование гражданской позиции и ответственности.

Достигнутые результаты к началу 2016 года	Планируемые результаты к концу 2020 года
Развитие волонтерского движения. Расширение перечня программ дополнительного образования. Корректировка в соответствии с потребностями социума.	Введение в учебный процесс современных личностно-ориентированных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none">- технологии метода проектов;- гуманно-личностной технологии;- информационно-

<p>Формирование духовно-нравственных качеств личности через посещения экскурсий в школьный краеведческий музей, посещение филармонии, музеев г.Краснодара и других городов России.</p> <p>Формирование пакета методических материалов по проблеме патриотического и духовно-нравственного воспитания</p>	<p>коммуникативных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; <p>Развитие воспитательной системы в направлении интеграции учебной и внеучебной деятельности, как важнейшей основы метапредметных умений (характеризующих наличие компетентностного подхода;</p> <p>Оптимизация работы по воспитанию нравственной культуры, толерантности всех участников образовательного процесса</p> <p>Расширение направлений деятельности школьного ученического самоуправления по направлениям</p>
--	---

«Сохранение здоровьесберегающей среды. Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»

Местом формирования здоровья ребенка сегодня является, к сожалению, не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Поэтому **целью** данного направления является

обеспечение не только педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта: сохранение оптимального функционирования состояния организма, устойчивого уровня работоспособности школьников.

Задачи:

- Формирование ценностного отношения к здоровью;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительный процесс;
- Реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ;
- Оценка эффективности физкультурно-оздоровительного процесса.

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ
по основным видам заболеваний и группам здоровья

Год	Кол-во учащихся	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016 г	1466	361	24,6%	856	58,4%	235	16%	14	1,6%

Группы здоровья

D_I I гр - здоровые дети;

D_{II} II гр. - функциональные нарушения, самые значительные показания в разделах нарушения осанки, снижения зрения;

D_{III} III гр. - дети с хроническими заболеваниями органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы;

D_{IV} IV гр. - дети-инвалиды.

Заболевания,
наиболее часто встречающиеся в анамнезе

Заболевания	2016 г.
Заболевания сердечно-сосудистой системы	55
Заболевания органов зрения	247
Лор-заболевания	147
Заболевания органов дыхания	32
Ортопедические заболевания	44
Урологические заболевания	14
Аллергические заболевания	109
Неврологические заболевания	296
Заболевания эндокринной системы	66
Заболевания органов пищеварения	101
Хирургические заболевания	212
Заболевания крови	3
Прочие	10

Физкультурные группы

Год	Кол-во учащихся	Основная		Подготовительная		Специальная		Освобожденные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	1466	1202	82%	222	15,1%	21	1,4%	21	1,4%

Для поставленной проблемы необходима совместная работа педагогов, медперсонала, психологической службы и социальных партнеров гимназии, что позволит создать и внедрить полноценный комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.

Достигнутые результаты к началу 2011 года	Планируемые результаты к концу 2015 года
<p>1. Физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>Проведена реконструкция школьного стадиона.</p> <p>Разработаны программы по работе с детьми, имеющими специальную и подготовительную группы.</p>	<p>Использование ароматерапии для профилактики простудных и инфекционных заболеваний.</p> <p>Организация и проведение Дней спорта с целью массовой пропаганды занятий физической</p>

<p>Разработка дифференцированных по возрастам программ подвижных занятий для проведения ОФП. Динамические паузы.</p> <p>Успешная работа волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>2. Организация школьного питания.</p> <p>Полный охват горячим питанием гимназистов.</p> <p>Установлено новое технологическое оборудование в столовой, позволившее улучшить ассортимент, качество питания и обслуживание.</p> <p>Организация диетического питания учащихся, страдающих заболеваниями ЖКТ.</p> <p>3. Профилактика и оздоровление.</p> <p>Регулярное проведение диспансеризации и медосмотров.</p> <p>Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики.</p> <p>Установлено дополнительное освещение во всех учебных кабинетах.</p> <p>4. Организация работы медицинской службы.</p> <p>Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН.</p> <p>Функционирует кабинет врача (по графику).</p>	<p>Выпуск сборника методических рекомендаций для проведения занятий ОФП. Динамические паузы.</p> <p>Разработка и выпуск сборника о способах пропаганды здорового образа жизни в молодёжной среде.</p> <p>Совершенствование системы питания школьников и педагогов: организация сбалансированного питания, соблюдение структуры питания</p> <p>Расширение площади столовой для функционирования буфета.</p> <p>Установление ионизаторов воздуха в учебных кабинетах.</p> <p>Создание кабинета психологической разгрузки.</p> <p>Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Организация работы кабинета ароматерапии.</p>
--	--

<p>Дополнительно оборудован и функционирует процедурный кабинет с современным оборудованием для оказания медицинской помощи, проведения профилактических осмотров и мониторингов антропометрических показателей учащихся.</p> <p>5. Организация оздоровительного отдыха учащихся.</p> <p>Работа летнего оздоровительного лагеря «Факел» и трудового лагеря «Звезда» .</p> <p>Организация туристических походов, экскурсий (автобусных, пешеходных).</p> <p>6. Информационно-просветительская работа.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий («Безопасное колесо», тематические классные часы, инструктажи, лекции, стенды).</p> <p>Проведение тематических педагогических советов.</p> <p>Проведение бесед с родителями по профилактике и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Организация работы туристического клуба.</p> <p>Совершенствование системы внеклассной работы по направлению здоровьесбережения.</p> <p>Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы: «Здоровье в условиях школы»; «Физиологические особенности школьников»; «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса».</p> <p>Расширение информационного поля для родителей через сеть Интернет.</p>
---	---

Ожидаемый результат

- развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации учащихся.

«Развитие социально-профессиональной мобильности педагогов»

Ключевая роль в гимназии принадлежит учителю. 21 век требует пополнение школ новым поколением учителей, которые должны внимательно и уважительно относиться к ученикам, помогать им становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. В технологическом подходе к развитию творческого потенциала учителя важнейшими качественными характеристиками являются: включение учителя в инновационную, научно-исследовательскую деятельность; развитие рефлексивной позиции учителя; формирование целостности педагогической деятельности; а главное - становление личностно-творческой концепции и овладение современными информационными технологиями. Педагоги должны стремиться к совершенствованию образовательного процесса, всё большую значимость приобретает инновационная деятельность, высокий профессионализм.

Основной *целью* данного направления является ***обеспечение гимназии кадрами с высоким уровнем социально-профессиональной мобильности, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.***

Для этого необходимо:

- Преодоление когнитивной ригидности к современным инновационным технологиям в обучении;
- Гармонизация возрастного состава педагогического корпуса;
- Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;
- Обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов;
- Организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов.
- Построение индивидуальных траекторий развития педагогов;
- Совершенствование системы дополнительного профессионального образования.

Достиженные результаты к началу 2011 года	Планируемые результаты к концу 2015 года
<p>1. Кадровый потенциал.</p> <p>В гимназии работают 84 педагога. Из них:</p> <p>Заслуженный учитель школ РФ – 1</p> <p>Заслуженный учитель Кубани – 1</p> <p>Почетный работник общего образования – 12</p> <p>Отличник народного образования – 1</p> <p>Награждены:</p> <p>Почетной грамотой МО РФ – 4</p> <p>Медалью «За доблестный труд» – 1</p> <p>Учителей высшей квалификационной категории – 61</p> <p>Учителей первой квалификационной категории – 15</p> <p>Учителей второй квалификационной категории – 1</p> <p>Не имеют категории - 7</p> <p>2. Повышение квалификации.</p> <p>Составлен перспективный план повышения квалификации.</p> <p>Систематическое направление учителей и администрации на курсы повышения квалификации.</p> <p>Дистанционное повышение квалификации педагогических работников в системе открытого образования.</p>	<p>Осуществление приема педагогов на работу в гимназию на конкурсной основе с испытательным сроком.</p> <p>Изучение и педагогическая интерпретация для содержательного наполнения элементов проектирования и внедрения системы внутришкольного контроля качества образования</p> <p>Развитие дистанционных форм повышения квалификации.</p> <p>Создание внутrigимназической системы повышения мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции.</p> <p>Создание индивидуальных карт профессионального роста педагогов.</p>

<p>Участие в работе сетевых сообществ учителей в системе Интернет.</p>	<p>Реализация индивидуальных траекторий развития педагогов.</p>
<p>Внутригимназическая учеба.</p>	<p>Увеличение числа педагогов-членов виртуальных сетевых сообществ.</p>
<p>3. Самообразование педагогов.</p>	
<p>Разработано Положение о самообразовании педагогов.</p>	<p>Создание в педагогическом коллективе группы педагогов – исследователей</p>
<p>Систематически заслушиваются отчеты о работе над темой на заседаниях МО.</p>	<p>Разработка педагогом собственного информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с учащимися в образовательном процессе</p>
<p>Замена мебели в читальном зале на универсальные столы для одновременной работы нескольких человек в сети Интернет.</p>	<p>Разработка методики нормативной оценки и самооценки уровня профессионализма учителя.</p>
<p>Опыт работы педагогов внесен в банк ППО города и края.</p>	
<p>4. Материальное стимулирование.</p>	
<p>Переход на НСОТ.</p>	<p>Повышение заработной платы на 100%.</p>
<p>Разработано Положение о стимулирующих выплатах.</p>	
<p>Выплачиваются единовременные премии творчески работающим учителям, педагогам, регулярно повышающим свой профессиональный уровень.</p>	

Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы, это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в гимназии в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования на пропедевтическом уровне;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование общественно-гражданских форм управления (управляющие общественные советы).

Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.