

Пояснительная записка

Важнейшими задачами, стоящими перед российским обществом и образованием в настоящее время, являются повышение конкурентоспособности страны на международной арене, в том числе в области образования, а также формирование в России среднего класса и представителей элиты российского общества, готовых взять на себя ответственность за будущее страны. Главным результатом модернизации школы на современном этапе должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития, подготовке детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и предстоит это сделать учителю. Так, повышение качества образования является одной из актуальных проблем, решение которой связано с оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением результата образования. А результатом деятельности гимназии в современных условиях становится выпускник - разносторонне образованный, конкурентоспособный, социально интегрированный, способный к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Гимназическое образование - это образование общекультурного направления. Гимназия ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Цель гимназического образования – развитие личности гимназиста, его потенциальных и интеллектуальных возможностей, подготовка к осознанному выбору профиля образования через модернизацию образовательного процесса, выявление способностей каждого гимназиста, формирование социально зрелой, творчески развитой личности – гражданина России, личности своеобразной, умеющей пропускать через себя и критически оценивать картину мира, физически здоровой, которой присущи высоконравственные личностные качества.

Основными принципами гимназического образования являются:

- свобода выбора в изучении приоритетных образовательных областей и формировании индивидуальной образовательной траектории;
- учет индивидуальных особенностей, личностных качеств учащихся в процессе обучения и воспитания;
- направленность на развитие интеллекта, творческих способностей и физическое совершенство;
- системность, обеспечивающая единство подходов в решении всех образовательных задач.

Специфика гимназического образования заключается в расширении опыта творческой деятельности при изучении всех учебных предметов. В отличие от школьного гимназическое образование способствует развитию мыслительных процессов у учащихся, самостоятельности, способности к длительному интеллектуальному труду; превышению базового образовательного стандарта, расширению программ, приоритетным для гимназии; интеграции основного и дополнительного образования.

Содержание гимназического образования характеризуется:

- гуманитарностью (знание, связанное с человеком, его историческим прошлым, опытом деятельности);
- открытостью внешнему миру (информации, новым тенденциям, технологиям);
- динамичностью (диалогичностью, технологичностью, ценностно-смысловым потенциалом содержания);
- осознанием гимназистом своего знания и себя в информационном пространстве, при этом содержание выступает как цель, средство и инструмент познания и оценки себя с выходом на самоидентификацию;
- полифункциональностью в структуре деятельности учителя гимназии.

Исходя из концептуальных основ содержания гимназического образования, определены главные доминанты:

- **приоритет умений информационно-интеллектуальных над объемом знаний (информацией): в этом случае формируются такие качества ума, как креативность, творчество;**
- **владение интеллектуально-познавательными функциями научного знания (описательной, объяснительной и предсказательной).**

Гимназическое образование включает в себя сочетание базисного, профильного и гимназического компонентов. Овладение гимназическим компонентом образования означает соответствие полученных всеми учащимися (одного выпуска) знаний определенному "целостно-смысловому полю" (содержанию, информации), в котором формируется поколение людей. В этом состоит **методологическая сущность гимназического компонента образования**, его значение для общества и смысл деятельности учителя и ученика. Требования, которым должен удовлетворять гимназический компонент учебных программ, вытекает из основных целей гимназии и гимназических классов. Дополнительные, по отношению к базисному учебному плану, предметы или занятия, входящие в систему гимназического образования, обеспечивают:

- приоритетность, универсальность гуманитарных областей образования;

- синтез обучения и воспитания, основанный на механизме саморазвития, самовоспитания личности и высокой коммуникативности;
- вхождение в пространство культуры, его освоение, развитие умения жить в обществе без границ;
- формирование творческого мышления и мышления гуманитарного типа;
- разработку и использование инновационных программ и новых образовательных технологий учителями гимназии.

Система образовательных программ удовлетворяет принципам преемственности и внутренней надпредметной согласованности. На предметы гуманитарного цикла отводится не менее 60% учебного времени в каждом гимназическом классе.

Структура гимназического компонента образования.

Программы учебных циклов скорректированы с учетом гимназического компонента образования, разработаны программы инновационных учебных курсов и спецкурсов, позволяющих не только дать широкие знания, но и развить творческие начала, заложенные в ребенке. Для успешной реализации новых программ учителями гимназии разработан комплекс развивающих методик преподавания, позволяющий развивать интеллектуальные способности учащихся с учетом индивидуально-типологических особенностей личности, методики формирования и развития общеучебных мыслительных умений и релаксационные методики, предотвращающие риск вторичной школьной дезадаптации в режиме интенсивной учебной нагрузки.

В связи с этим особенностью учебного плана гимназии является индивидуализация обучения, позволяющая учащемуся гимназии иметь индивидуальный учебный план на второй и третьей ступени в соответствии с выбранной специализацией и уровнем обучения, что дает возможность формирования высокообразованной личности, способной к творческой деятельности. Структура процесса обучения в гимназии, предусматривающая индивидуализацию обучения, предлагает воспитаннику гимназии возможность специализировать, углублять и совершенствовать свои знания в той или иной области.

Гимназический компонент реализуется посредством выполнения учебного плана и системы внеурочной работы и внеклассной деятельности. Разработка учебного плана как стратегического нормативного документа, выражающего идеологию содержания образования по отношению к обществу, опирается, на Закон РФ "Об образовании", документы муниципальных, региональных органов образования.

Особенности образовательной программы гимназии по ступеням

Содержание образования в гимназии отражено в учебном плане. Гимназический компонент учебного плана связан с общими целями обучения и рассчитан на две ступени образования (2 – среднее звено, 3 – старшее).

На второй ступени образования создаются условия для всестороннего развития личности гимназистов. Через реализацию задач гуманизации обучения и воспитания усиливается гуманитарное образование, что способствует повышению общей культуры, развитию сопричастности, ориентации на консенсус личной ответственности.

Классы	Профиль	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку
5 - 9	Гуманитарный филологической направленности	Русский язык Английский язык
	Гуманитарный	Русский язык Английский язык

Часы на изучение предметов, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся, распределяются следующим образом:

Классы	Распределение часов				
	Для увеличения часов базовых предметов федерального компонента базисного учебного плана		Для усиления учебных предметов, отражающими специфику содержания образования в гимназических классах		Всего
	Кол-во часов	Предметы	Кол-во часов	Предметы	
5 ВГ	1	Английский язык – 1 час	1	Русская словесность – 1 час	2
5АБД		-	2	Русская словесность – 1 час Введение в английскую литературу – 1 час	2
6АБ	1	Английский язык – 1 час	1	Русская словесность – 1 час	2
6ВГД		-	2	Русская словесность – 1 час Введение в английскую литературу - 1 час	2
7АБ	2	Английский	1	Русская словесность – 1 час	3

		язык – 1 час Русский язык - 1 час			
7ВГД	1	Русский язык – 1 час	2	Русская словесность – 1 час Введение в английскую литературу - 1 час	3
8АБ	2	Русский язык – 1 час Английский язык - 1 час			2
8ВГ	1	Русский язык – 1 час	1	Культура Британии – 1 час -	2
9 АБВГД	3	Русский язык - 2 часа Английский язык – 1 час	0	-	3

На третьей ступени реализуется модель, которая обеспечивает сочетание гимназического компонента и муниципальной модели профильного обучения. Муниципальная модель профильного обучения дает учащимся возможность формировать индивидуальный учебный план и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Дополнительное и углубленное изучение базовых предметов по выбору обеспечивается через систему элективных курсов, которые способствуют формированию предметных, метапредметных знаний и личностному развитию учащихся.

В качестве учебных программ в гимназии используются:

- программы, обеспечивающие выполнение государственного образовательного стандарта;
- программы, рекомендованные Министерством образования РФ для гимназий;
- программы для изучения предметов на профильном уровне;
- авторские программы, разработанные на основе стандартов и прошедшие экспертизу.

Учебный план сбалансирован между развивающими курсами и профильной подготовкой. Соблюдаются преемственные связи между различными ступенями образовательной цепочки и моделями организации учебно-воспитательного процесса.

Классы	Профиль	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку
10Б, 11А	Гуманитарный социально-экономической направленности	Русский язык Обществознание	Русский язык Английский язык Обществознание
10А	Гуманитарный	Русский язык Английский язык	Русский язык Английский язык
11Б	Гуманитарный	Русский язык Английский язык	Русский язык Английский язык

Часы на изучение предметов, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся, распределяются следующим образом:

Классы	Распределение часов						Всего
	На увеличение часов базовых предметов федерального компонента БУП		На изучение предметов на профильном уровне		На спецкурсы, отражающие специфику содержания образования в гимназических классах		
	Предметы	Кол-во часов	Предметы	Кол-во часов	Предметы	Кол-во часов	
Английский язык	1	Русский язык Обществознание	3 3	Комплексный анализ текста	1		
-		Русский язык Английский язык	3 6	Анализ художественного текста	1	0	
-		Русский язык Английский язык	3 6	Анализ художественного текста	1	0	
Английский язык	1	Русский язык Обществознание	3 3	Анализ художественного текста	1		

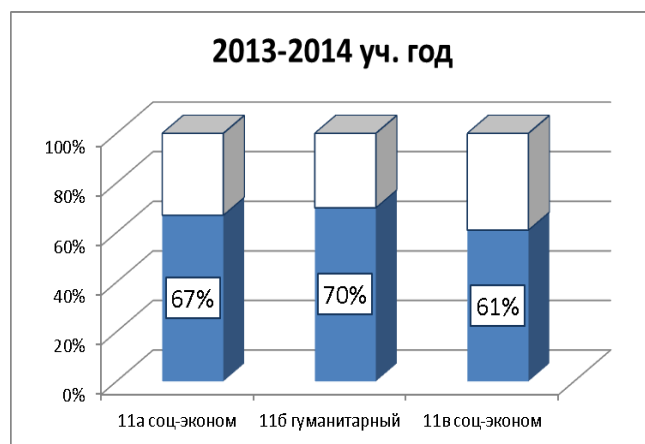
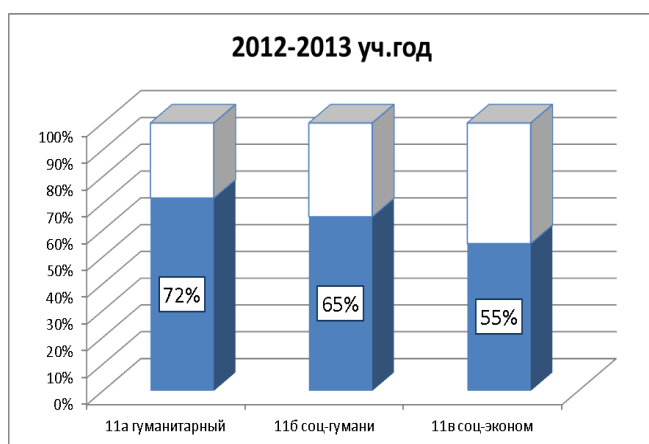
«Комплексный анализ текста», «Анализ художественного текста» - отражают специфику содержания образования в гимназических классах, расширяют учебный материал базовых предметов и направлены на усиление гуманитарной составляющей учебного плана.

Цели и задачи гимназического образования в области иностранного языка – формирование интерпретационных способностей учащихся и развитие когнитивно-коммуникативной компетенции чтения, стимулирование поисково-исследовательской деятельности в процессе чтения. Программы «Введение в английскую литературу», «Культура Британии», «Деловой английский» призваны помочь учащимся овладеть всей системой умений, характеризующих зрелого чтеца, имеющего критическую позицию к прочитанному, знакомят с культурой англоязычных стран.

Программы направлены на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной когнитивно-коммуникативной компетенции чтения, в том числе
- речевой компетенции;
- социокультурной компетенции;
- языковой компетенции;
- учебно-познавательной компетенции;
- развитие и использование приобретенной в гимназии компетенции в личных и профессиональных целях.

Выпускники профильных классов выбирают вузы и ссузы для дальнейшего обучения, в основном, в соответствии с профилем обучения в гимназии. Для выпускников гуманитарного и филологического профилей – это филологический, юридический факультеты, факультет романо-германской филологии; для тех, кто окончил социально-экономический профиль, - это торговый, экономический, математический факультеты.



Внеурочная и внеклассная деятельность

1. Гимназический компонент реализуется через работу:
 - научного общества;
 - систему экскурсионно-тематической деятельности;
 - предметные недели, олимпиады;
 - циклы занятий по различным направлениям профильной подготовки, т.ч. через платные дополнительные услуги.
2. Дополнительное художественно-эстетическое образование реализуется через систему кружков и студий:
 - «Волонтер»,
 - «Музыкальная капель»,
 - «Планета танцев»,
 - «Рукодельница»,
 - «Золушка»,
 - «Юный художник».
3. Физкультурно-спортивное дополнительное образование: баскетбол; шахматы, волейбол, теннис, оздоровительную гимнастику, футбол, кружок «Безопасное колесо».

Планируемый результат:

1. Высокая интеллектуальная деятельность:
 - уровень развития мыслительных способностей
 - способность нахождения и обработки нужной информации;
 - владение навыками проектной и исследовательской деятельности;
 - готовность к непрерывному образованию;
2. Способность к самоопределению, утверждению собственной позиции в проблемной ситуации.
3. Владение способами достижения целей.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», подготовленным Министерством образования и науки РФ:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся, формирование портфолио учащихся;
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие школы с организациями всей социальной сферы;
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности образовательных учреждений, в том числе и нашей гимназии, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития гимназии и образования в целом.

Принципы реализации гимназического образования

Принцип фундаментальности предполагает формирование у гимназистов базовых ключевых компетентностей по всем предметам школьной программы, глубокое освоение фундаментальных основ предметов гуманитарного цикла.

Принцип универсальности предполагает интеграцию содержания образования на основе дополнительного (углубленного) изучения русского языка, английского языка, обществознания и глубокого освоения образовательных предметов.

Принцип целостности образования предполагает взаимосвязь образовательной и воспитательной сферы образования, активного внедрение проектного метода обучения, системность, обеспечивающую единство подходов в решении всех образовательных задач.

Принцип интегративности предполагает осуществление интеграции общеобразовательных предметов, внедрение интегрированных курсов, свободу выбора в изучении приоритетных образовательных областей.

Принцип индивидуализации и социализации образования предусматривает возможность осуществления индивидуальных образовательных планов, формирование индивидуальной образовательной траектории.

Принцип гуманизации предполагает нацеленность содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности, расширение и углубление программ базовых общеобразовательных областей знаний, их логическим продолжением в компоненте учебного плана.

Модель гимназического образования представлена в приложении.

Ожидаемые результаты

Формирование и развитие творческого потенциала гимназистов, ориентация на личностно ориентированное, эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя.

Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей учащихся гимназических классов через обновление содержания образования.

Воспитание в гимназистах норм нравственности, гражданской позиции, таких качеств личности, которые соответствовали бы образу гимназиста.

Культурный, интеллектуальный и творческий потенциал, сформированный в гимназии, помогает выпускнику становиться свободной, сильной, интересной личностью, способной оптимально адаптироваться к любым условиям и сохранить при этом собственную культурную самоидентификацию.

Мы видим выпускника, получившего гимназическое и высшее профессиональное образование, представителем российской интеллигенции, который ответственен за перспективы развития своего Отечества и участвует в решении глобальных проблем человечества.

Модель выпускника гимназии

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, рефлексии деятельности;
- личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право выбора, самовыражения;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.

Педагогический коллектив гимназии ориентируется на достижения отечественной и зарубежной педагогической науки, стремится к созданию атмосферы сотрудничества учителей, учеников, родителей гимназии, в которой интересно учить и интересно учиться, где в основе обучения лежит личность обучаемого и личность обучающего.

СОГЛАСОВАНО
Председатель управляющего
Совета МБОУ гимназии №18
_____ В.В.Скачко

ДИРЕКТОР
МБОУ гимназии №18
_____ Т.С.Криштафович
«___» _____ 2013 г.

КОНЦЕПЦИЯ

МБОУ ГИМНАЗИИ №18

г.Краснодара

на 2013-2016 годы