|  |
| --- |
| **Как адаптацию пятому классу пройти успешно**    **Рекомендации классным руководителям**  **и учителям предметникам 5-х классов**    **Что необходимо учитывать руководителям, педагогам*,* чтобы процесс обучения, воспита­ния и развития шел более равномерно, последовательно и эффективно?**   * http://gov.cap.ru/home/61/obraz/5/psixolog/images/clip_image003.pngУчитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование личности ребенка. * Учитывать трудности адаптации школьника в переходные периоды. * Учитывать индивидуальные личностные особенности ученика.   **Что необходимо грамотно осуществлять?**  O       Отслеживание хода развития процессов обучения, воспитания.  O       Процесс социализации ребенка в коллективе.  **Что поможет ребенку учиться успешнее?**  v      Психолого-педагогическая поддержка каждого ребенка.  v      Ориентация на успех.  v      Выбор личностно-ориентированных образовательных технологий.  v      Наблюдение, руководство, коррекция динамики развития интеллекта, творческих способностей.  v      Приобретение учениками прочных знаний с возможностью использования их в новых ситуациях.  v      Формирование общих учебных умений и навыков.  v      Сохранение имеющегося запаса здоровья школьников в процессе получения среднего образования.  **Рекомендации классным руководителям 5-х классов**  http://gov.cap.ru/home/61/obraz/5/psixolog/images/clip_image005.png  Классный руководитель — очень значимая фигура в образовательном процессе. Жаль, если его функции лишь добавка к неполной педагогической нагрузке. От классного руководителя всецело зависит микрокли­мат в классном коллективе, во многом — результаты учеб­ной деятельности.  1. На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними.  2.          Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).  3.          Постоянно поддерживайте контакт с психологом и социальным педагогом.  4.          Помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф. И. О. учителей-предметников (можно использовать визитки, таблички с именем, которые ставятся на парту на каждом уроке).  6.        Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (по медицинской карте ребенка).  7.        Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.  Рекомендации учителям - предметникам  1.  Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.  2.          Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.  3.          Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.  4.          Налаживайте эмоциональный контакт с классом.  5.          На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).  6.          Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.  7.          Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.  8.          Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.  9.          Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).  10.          Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.  11.          Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.  12.          Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д., выставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.  13.          Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).  14.          Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.  15.          Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.  16.          Не допускайте педагогического манипулирования.  17.          В течение первого месяца (сентябрь) обучения используйте «бездвоечное» обучение.  18.          Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.  19.          Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.  20.          Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.    **Данные рекомендации разработаны на основании пожеланий педагогам среднего звена от педагогов начальной школы и учеников пятых классов.**  ·    Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идёте на урок к детям.  ·    Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз.  ·    Опирайтесь в работе с детьми на реальные их знания, умения и навыки, а не прописанные в учебниках.  ·    Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы.  ·    Корите ребёнка за реально совершённый в данный момент проступок, не вспоминая былое и не давая негативного прогноза на будущее.  ·    Будьте с детьми вежливыми.  ·    Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа.  ·    Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины.  ·    Успокойте ребёнка перед проверкой знаний, обнадежьте его на хороший результат.  ·    Вызывая к доске, сначала проговорите задание, а потом вызывайте ребёнка, чтобы у него в голове появился план ответа. Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться.  ·    Вызвав ребёнка к доске дайте, ему высказаться, не сбивайте его замечаниями, не имеющими отношения к объясняемому материалу.  ·    Вызвав ребёнка к доске и дав ему, задание для выполнения — отойдите, не «стойте над душой», не смущайте ребёнка своей непосредственной близостью к нему.  ·    Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника.  ·    Когда ребёнок отвечает у доски, избегайте телесного контакта с ребёнком (погладить по голове или руке)—это сбивает их с мысли и не даёт сосредоточиться.  ·    Если ребёнок допустил ошибку, вызовите ему на помощь кого-либо из  одноклассников—вдвоём у доски веселее и учитель не так серьёзен.  ·    Сообщать заранее критерии оценки качества знаний по вашему предмету, (в начале урока, а не после ответа у доски).  ·    Классные руководители—уделяйте своим детям хотя бы минут 5-10 минут в день, даже если в этот день Вы у них ничего не проводите, просто подойдите, навестите их и поприветствуйте. |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |
|  |
| ссылка на школьный сайт:<http://gov.cap.ru/HOME/61/obraz/5>  ссылка на городской сайт:[www.gcan.cap.ru](http://www.gcan.cap.ru/) |