

Рецензия
на методическую разработку
«Развитие критического мышления на уроках английского языка»,
представленную учителями английского языка
МБОУ гимназии № 18 г. Краснодар
Никулиной А.В., Захаревич Е.А., Шепелиной О.Б.

При создании материала авторы опирались на собственный педагогический опыт.

Содержание разработки соответствует заявленной теме и поставленным задачам. Материал построен логично и последовательно в строгом соответствии с темой разработки. Все компоненты разработки формируют единое целое как законченный продукт.

При разработке и публикации материала соблюдена системность и грамотность в оформлении и форматировании документов.

Разработка адаптирована для просмотра на абсолютном большинстве современных технических устройств и не требует специальных навыков для доступа и работы с ней.

Материал оформлен аккуратно и доступно для целевой аудитории.

Проанализировав методическую разработку, можно сделать вывод о том, что авторы разработки, учителя английского языка МБОУ гимназии № 18 г. Краснодара придерживались поставленной цели и ряда задач.

Материал будет интересен широкому кругу целевой аудитории и может быть использован в практической работе как в школе, так и у первых курсов СПО.

Преподаватель
высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК АТТС



В.А. Агамирзоева

сентябрь, 2019г.

Рецензия
на методическую разработку «Приемы и методы формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку», представленную учителями английского языка МБОУ гимназии № 18 г.Краснодар Захаревич Е.А., Шепелиной О.Б., Никулиной А.В.

В данной разработке представлены методические рекомендации учителей английского языка МБОУ гимназии № 18 имени Героя Советского Союза Анатолия Березового Шепелиной О.Б., Никулиной А.В., Захаревич Е.А. Разработка поднимает одну из важных тем: формирование коммуникативной компетенции у обучающихся.

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее.

Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему. Данная разработка составлена в соответствии с установленным Федеральным Государственным требованиям.

Безусловной заслугой авторов является то, что учителями английского языка изучены, систематизированы, обобщены теоретический и практический опыт и представлен в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами.

Данная разработка имеет важное значение и оценена положительно.

Преподаватель
высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК АТТС



В.А. Агамирзоева

сентябрь, 2019г.

Образование: традиции и инновации

Материалы XXI международной
научно-практической конференции

Прага, Чешская республика
17 октября 2019 года

Прага
2019



Образование: традиции и инновации: Материалы XXI международной научно-практической конференции (17 октября 2019 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2019. – 206 с.

ISBN 978-80-88005-51-3

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области экономики, организации и управления.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Ответственный редактор:

Уварина Н.В.

доктор педагогических наук,

профессор

© Издательство WORLD PRESS s.r.o..

© URAL Intellect s.r.o.

© ООО «АСП-Интер»



Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на уроках математики: при проведении устного счёта (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);

при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование); при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов) и пр.

Используя все возможности компьютера в современной школе, творческий учитель не только себе доставляет удовольствие и восхищение от таких многогранных уроков, но и своим пытливым ученикам, приобщая их к творчеству и познанию, тем самым переводя образовательный процесс на более высокий уровень!

Таким образом, межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана.

Жилевская С.В., Юницкая Ю.Ю., Шепелина О.Б.
МБОУ гимназия № 18, г. Краснодар

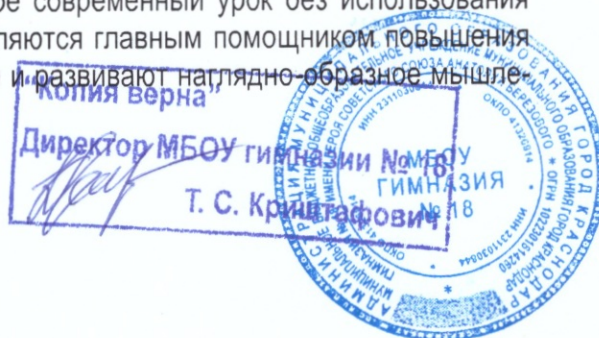
**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАНИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО
МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ
В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11-х КЛАССОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**APPLICATION OF INNOVATIVE FORMS OF WORK IN EDUCATION:
USING OF ELECTRONIC MULTIMEDIA EDUCATIONAL
AND METHODOICAL MANUAL FOR THE DEVELOPMENT
OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH CLASSES**

Key-words: developments in technology; electronic multimedia educational and methodical manual; communicative competence; speaking; reading; education.

В наши дни стремительное развитие техники привело к технизации современного общества, которая расширяет возможности человека и влечёт за собой изменения в системе жизненных ценностей, норм. Следствием подобного преобразования явилось развитие сети Internet, которое послужило началом нового эволюционного процесса, называемого информатизацией.

Сейчас мы уже не можем представить себе современный урок без использования цифровых образовательных ресурсов. ЦОР являются главным помощником повышения мотивации у учащихся к изучаемым проблемам и развивают наглядно-образное мышление.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции
(г. Армавир, 17 декабря 2019 г.)*

В 2 частях

Часть 1



**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ:
ИННОВАЦИИ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ**

Сборник статей



Vedecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Прага 2019



УДК 37.026.8

Ф 79 Формирование функциональной грамотности учащихся: инновации или необходимость : сборник статей / под ред. Ю. Ю. Боцовой. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 85 с. – ISBN 978-80-7526-433-6

*Авторский коллектив муниципальной инновационной площадки
МБОУ гимназии № 18 города Краснодара*

Рецензенты:

Немец Г. Н., магистр педагогики, кандидат филологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью КубГУ.

Титов Г. Н., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры функционального анализа и алгебры КубГУ.

В сборнике статей представленным методические материалы по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся, созданные по итогам двухлетней работы педагогического коллектива МБОУ гимназии № 18 г. Краснодара (директор Т. С. Криштафович) в рамках муниципальной инновационной площадки по теме: «Функциональная грамотность учащихся на всех ступенях образования». Данные методические материалы будут полезны педагогическим коллективам, работающим над проблемой функциональной грамотности учащихся.

УДК 37.026.8

ISBN 978-80-7526-433-6



© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2019.

© Коллектив авторов, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Помощительная записка	4
Часть I. Методическая (авт. Боцева Ю. Ю.)	6
Неходные теоретические положения	6
Аналитические результаты мониторинговых исследований	15
Контрольно-измерительные материалы мониторинговых исследований уровня «универсальной грамотности» и «глобальной компетентности» участников образовательного процесса	28
Часть II. Практические советы и рекомендации учителей-предметников по восполнению функциональной грамотности учащихся	44
Немец Г. Н. К вопросу о специфике современной медиапедагогики: диагноз и прогноз	44
Бялыхова В. П. Как не запутаться в правилах?	46
Боцева Ю. Ю. Общественно-педагогические дисциплины и функциональная грамотность	48
Казанцева Л. П. Основные приёмы работы с текстом и развитие навыков функционального чтения на уроках географии в 5–9 классах	53
Никулина М. В. Роль периода обучения грамоте первоклассников в формировании читательской грамотности	60
Севергина Л. Н. Формирование функциональной грамотности как средство развития творческих способностей на уроках русского языка и литературы	63
Селихова Е. Г. Функциональная грамотность учеников посредством развития координационных способностей	66
Сехоян Т. М. Формирование функциональной грамотности: проблемы, поиск, решение	70
Стрыгина Е. Н. Функциональная грамотность на уроках физики	73
Устименко Г. В. Формирование навыков отбора информации учащимися 5–11 классов на уроках обществоведческого цикла и внеклассной работе	76
Жилевская С. В., Юницкая Ю. Ю., Шепелина О. Б. Интерпретация английского текста как ключевая составляющая функциональной грамотности	79
Заключение	84

Проектная деятельность, еще один способ работы с информацией, также вырабатывает вкус к самостоятельности, умению творчески мыслить, критически оценивать и отбирать материал, что в целом формирует потребность в исследовательской деятельности. Это развивающее обучение, в котором учащегося на базе обыденного мышления и интеллектуальных способностей формируются теоретическое мышление и творческие навыки. Здесь стоит супер-задача найти необходимые материальные и документальные источники, разнообразную информацию и в процессе научного исследования всё собрать воедино и, главное, выстроить причинно-следственные связи, сделать выводы и определить практическое применение своего проекта.

Стандарт образования не ограничивает учителя в выборе технологий, методов и средств развивающего обучения, выбор и применение зависит от предпочтений и творческих способностей педагога. Но при отборе образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии школьного образования должны иметь преемственность. Информация развивается, как сосуд наполняется водой. От малого к большим объемам информации. Так развиваются учебные навыки учащегося, каждая последующая работа основывается уже на базе предыдущих способностей. Задача учителя — только разнообразить и усложнить следующие поиски и работу с информационными источниками, оптимизировать соотношение теоретической и практической подготовки учащихся на основе компетентного подхода.

Главный вопрос к вышеизложенному, какой практический выход необходимо получить от учащихся, чему учит информационная деятельность? Реконструкции исторических образов по источникам личностного характера, расширению кругозора, пониманию феномена «культурной памяти» и «коммуникативной памяти». Умение организовывать свою поисковую и исследовательскую деятельность в соответствии с темой, работать с различными источниками, анализу, критическому, но объективному мышлению. Освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества. Также, обобщать и представлять результаты своей работы в форме сообщений, урочных и научных проектов, презентаций и выступлений по разным темам и любого уровня. Главное, верить в себя и свои способности.

Интерпретация английского текста как ключевая составляющая функциональной грамотности

Жилевская С. В., учитель английского языка,
Юницкая Ю. Ю., учитель английского языка,
Шепелина О. Б., зам. директора по УМР,
учитель английского языка

Английский язык в наши дни становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль его возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность в нашей стране способствует формированию достойного образа российского народа за рубежом, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

При обучении иностранному языку особое внимание уделяется работе коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) [13].

На сегодня выделяют четыре вида чтения: ознакомительное (чтение «для себя»), просмотровое (общее представление о читаемом материале), изучающее (максимально полное и точное понимание), а также поисковое (быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных) [11].

С какими же трудностями может столкнуться учитель иностранного языка при работе с текстовыми материалами с обучающимися? Нами был проведен анализ выявления навыков понимания англоязычного текста среди старшеклассников в течение сентября. Мы составили анкеты для обучающихся десятых классов и выявили самые главные проблемы в области функциональной грамотности (обучающийся лишь на 30 % понимает смысл иноязычного материала).

Анкетирование показало, что наиболее затруднительным для под-
ростков являются следующие факторы:

- непонимание многих слов (как перевода, так и значения);
- неумение придумать заглавие текста;
- проблема выделения ключевых слов и словосочетаний;
- затруднение в формулировке вопросов к текстовому материалу;
- неспособность выбрать способ решения задач;
- проблема неиспользования наличных знаний и умений;
- трудности в переносе знания и умения из одной области на другую.

Именно поэтому на сегодняшний день обучение функциональной читательской грамотности не может ограничиваться академическими целями и должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

Что же нужно делать учителю для того, чтобы способствовать лучшему усвоению переработанного материала обучающимися? В течение ок-





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Армавирский государственный педагогический университет"

г. Армавир

ДИПЛОМ ОБ ОКОНЧАНИИ АСПИРАНТУРЫ

102324 4717669

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

А-088

Дата выдачи

12 июля 2019 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Шепелина
Оксана Борисовна**

освоил(а) программу подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация
«Исследователь, Преподаватель-исследователь»

Протокол № 53/3 от « 17 » июня 2019 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии



Серебрякова С.В.

Руководитель организации
осуществляющей образовательную
деятельность

Галустов А.Р.