



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
<http://knmc.kubannet.ru/> | [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)



## XIV Краснодарский педагогический марафон

# ДИПЛОМ

Награждается

**Плукчи Наталья Ивановна**

учитель истории и обществознания  
МБОУ МО город Краснодар гимназия № 18

за участие  
в Дне учителей истории, обществознания, кубановедения  
«Вопросы обновления содержания общественно-научного образования в  
русской школе»

с докладом  
«Экологическое образование на уроках истории и обществознания»

Директор МКУ КНМЦ Ф. И. Ваховский—2017



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
муниципального образования город Краснодар

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

**КРАСНОДАРСКИЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР**

ИНН 2310063396  
350000 Краснодар, ул. Коммунаров, 150  
Тел./факс: (861) 255-13-24  
Email: ginmac@mail.ru

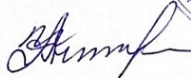
На № 26.10.2017 № 314  
от \_\_\_\_\_

Справка.

дана Плукчи Натальи Ивановне, учителю истории и  
обществознания МБОУ гимназии № 18 муниципального образования  
город Краснодар в том, что она показала мастер-класс по теме  
«Проектно-исследовательская работа на уроках истории,  
обществознания и кубановедения» 26 октября 2017 года на базе  
МБОУ гимназии № 18.

Директор КНМЦ

И.В. Антипова  
2592179



Ф.И.Ваховский





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945  
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Тел/факс: (861) 255-93-23  
E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 24.12.2018 № 188

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка

дана Плукчи Н.И., учителю истории и обществознания МБОУ гимназии № 18, в том, что 20.12.2018 на городском семинаре «Информационная грамотность как базовая компетентность в современном образовательном пространстве» она выступила с темой «Информационная грамотность и ее влияние на воспитание обучающихся».

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

Л.П.Старченко,  
259-21-79



Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что

**Плукчи Наталья Ивановна**

представил(а) опыт в форме видеопрезентации  
в рамках X Всероссийской конференции  
с международным участием  
«Информационные технологии для Новой школы»

Тема:

Интернет-ресурс для муниципальной инновационной  
площадки: от одного из способов самообразования учителя  
к открытой платформе инноваций

Директор



А.Б. Федосов

Санкт-Петербург  
2019 год







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

П Р И К А З

24 ОКТ 2018

№ 1740

г. Краснодар

Об итогах XVII конкурса инновационных проектов  
образовательных организаций муниципального образования  
город Краснодар

В соответствии с Положением о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар, Положением о конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году, утверждённым приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 20.07.2018 № 1121 «О формировании и функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году, Состав координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования муниципального образования город Краснодар, Актуальные приоритетные направления инновационной деятельности образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году», приказами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 09.08.2018 № 1202 «О конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году», от 16.08.2018 № 1383 «О проведении XVII конкурса инновационных проектов среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году» с 03.09.2018 по 26.10.2018 был проведён XVII конкурс инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

На конкурс поступило 42 отчёта о работе образовательных организаций, имеющих статус муниципальных инновационных площадок, 7 новых проектов образовательных организаций, претендующих на получение статуса муниципальной инновационной площадки, 21 отчёт муниципальных сетевых инновационных площадок (МСИП).



«Койно Верна»  
МБОУ Директор МБОУ гимназия  
№ 18  
Т. С. Криштан



По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и отчётов и на основании решения координационного совета XVII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (протокол от 18.10.2018 № 2) приказываю:

1. Подтвердить статус муниципальной инновационной площадки образовательным организациям, представившим отчёты за первый и второй год работы (приложения 1, 2).

2. Снять статус муниципальной инновационной площадки с образовательных организаций, завершивших программу инновационной деятельности, прекращающих деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки (приложение 3).

3. Присвоить статус муниципальной инновационной площадки образовательным организациям, представившим новые инновационные проекты (приложение 4).

4. Подтвердить статус сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП), имевших этот статус в 2017 – 2018 учебном году и продолжающих работу в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году (приложение 5).

5. Присвоить образовательным организациям статус сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП) по инновационной деятельности на 2018 – 2019 учебном году (приложение 6).

6. Снять статус муниципальной инновационной площадки (МИП) с АНОО гимназии «Лидер», не предоставившей отчёт о проведённой инновационной деятельности и прекращающей деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки.

7. Признать победителями муниципального конкурса инновационных проектов образовательные организации, представившие в ходе публичной защиты лучшие инновационные продукты: МБДОУ ДС № 85, МБДОУ ДС № 179, МБДОУ ДС № 221, МБОУ гимназия № 18, МАОУ СОШ № 71, МАОУ СОШ № 96, и наградить победителей почетной грамотой.

8. Признать победителями муниципального конкурса отчётов сетевых центров муниципальных сетевых инновационных площадок (МСИП): МБОУ СОШ № 6, МБОУ гимназию № 23, МБОУ гимназию № 82, МБДОУ ЦРР-ДС № 23, МБДОУ ДС № 175, МБДОУ ДС № 202, и наградить победителей почетной грамотой.

9. Руководителям образовательных организаций, подтвердивших и получивших статус муниципальной инновационной площадки (МИП) и статус сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП):

9.1. Согласовать с муниципальным казённым учреждением муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» планы инновационной деятельности на 2018 – 2019 учебный год до 02.11.2018.





9.2. Заключить с департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар договоры об участии в инновационной деятельности до 20.11.2018.

9.3. Рассмотреть возможность поощрения работников, участвовавших в реализации инновационных проектов.

10. Объявить благодарность директору МБОУ гимназии № 3 З.В.Стрелковой, за создание условий для проведения публичной защиты инновационных продуктов.

11. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор департамента



А.С.Некрасов



Копия верна

Директор МБОУ гимназии № 18

Т. С. Кришта



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к приказу департамента образования  
администрации муниципального  
образования город Краснодар  
от 24 ОКТ 2018 № 180

**СПИСОК**  
образовательных организаций, выполнивших программу  
инновационной деятельности и прекращающих деятельность  
в статусе муниципальной инновационной площадки

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31»	Социальное партнёрство семьи и ДОО посредством инновационных форм как ресурс социокультурного развития личности ребёнка
2.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 85»	Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО
3.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 94»	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи, в условиях студии художественного творчества
4.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 97»	Повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО
5.	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Рукавичка»	Программа интеллектуального развития «Лаборатория ЧУДО (чрезвычайно удивительных детских опытов)» для детей старшего дошкольного возраста
6.	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 174 «Сказочная страна»	Создание инновационной модели методической службы ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО
7.	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 178 «Солнечный круг»	Тематическая полисюжетная игровая деятельность как средство формирования социальных представлений и опыта дошкольников
8.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»	Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОО в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО
9.	МАДОУ «Детский сад № 221»	Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации
10.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка»	Профессиональная компетентность педагогов в сфере работы с родителями воспитанников как один из факторов формирования имиджа дошкольной образовательной организации



«Копия верна»

Директор МБОУ гимназии № 18

Т. С. [Signature]



11.	МБОУ гимназия № 18	Создание модели самообразования учителя через сетевое взаимодействие для повышения его профессиональной компетентности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
12.	МБОУ гимназия № 69	Разработка и реализация современной модели сетевого партнерства гимназии, обеспечивающей развитие коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников
13.	МАОУ СОШ № 71	Интерактивная образовательная среда школы как средство развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО
14.	МАОУ СОШ № 96	«Зелёная школа Кубани» как среда успешного формирования экологической компетентности и социализации учащихся в рамках сетевого взаимодействия

Заместитель директора департамента



Н.М.Полякова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
город КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 18  
Воровского ул., д. 229, Краснодар, 350062, тел. 226-08-69, факс 226-78-77  
e-mail: school18@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от 06 ноября 2018г.

г.Краснодар

№ 242 -О

***О создании рабочей группы по реализации инновационной площадки  
проекта МИП 2018-2021 года муниципального бюджетного учреждения  
муниципального образования город Краснодар гимназии № 18***

На основании приказа департамента образования муниципального образования город Краснодар от 24.10.2018 № 1780 «Об итогах XVII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар» приказываю:

1. Для реализации мероприятий инновационного проекта МИП по теме: «Формирование «универсальной грамотности» и «глобальных компетентностей» у участников образовательного процесса как способ повышения мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на всех уровнях образования» создать состав рабочей группы:

1. Казанцева Л.П.	10. Балахова В.П.
2. Ерохова О.П.	11. Рябко С.В.
3. Селихова Е.Г.	12. Дель Л.А.
4. Загурская К.И.	13. Григорян О.А.
5. Плукчи Н.И.	14. Скачко Е.П.
6. Морозова Л.А.	15. Сехпоян Т.М.
7. Никулина М.В.	16. Кольванова И.Н.
8. Стрыгина Е.Н.	17. Устименко Г.В.
9. Плеханова Ю. Н.	

2. Назначить:

- 2.1. Руководителем реализации проекта МСИП Казанцеву Л.П., учителя географии.
- 2.2. Руководителем нового инновационного проекта Боцеву Ю.Ю., заместителя директора по УМР.
3. Провести обучающий семинар для новых участников рабочей группы
4. Утвердить план инновационной деятельности на 2018-2019 учебный год до 09.11.2018.
5. Создать условия для прохождения членами МИП и МСИП обучающего семинара по ведению и созданию блогов в центре «Старт» в течении 4 дней.



6. Заключить Договор об участии в инновационной деятельности с департаментом образования муниципального образования город Краснодар до 15.11.2018.
7. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии №18



Т.С.Криштафович

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
город КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 18  
Воровского ул., д. 229, Краснодар, 350062, тел. 226-08-69, факс 226-78-77  
e-mail: school18@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от 07 ноября 2019г.

г.Краснодар

№ 331 -О

***Об изменении рабочей группы по реализации инновационной площадки  
проекта МИП 2018-2021 года муниципального бюджетного учреждения  
муниципального образования город Краснодар гимназии № 18***

На основании приказа департамента образования муниципального образования город Краснодар от 24.10.2018 № 1780 «Об итогах XV II конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар» приказываю:

1. Для реализации мероприятий инновационного проекта МИП по теме: «Формирование «универсальной грамотности» и «глобальных компетентностей» у участников образовательного процесса как способ повышения мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на всех уровнях образования» рабочую группу утвердить в следующем составе:

1. Ерохова О.П.	12. Жилевская С.В.
2. Горбачева Н.Г.	13. Стрыгина Е.Н.
3. Шепелина О.Б.	14. Плеханова Ю. Н.
4. Казанцева Л.П.	15. Балахова В.П.
5. Боцева Ю.Ю.	16. Скачко Е.П.
6. Селихова Е.Г.	17. Сехпоян Т.М.
7. Загурская К.И.	18. Колыванова И.Н.
8. Плукчи Н.И.	19. Устименко Г.В.
9. Морозова Л.А.	
10. Никулина М.В.	
11. Юницкая Ю.Ю.	

2. Назначить:

- 2.1. Руководителем реализации проекта МСИП Казанцеву Л.П., учителя географии.
- 2.2. Руководителем инновационного проекта Боцеву Ю.Ю., учителя истории и обществознания.
3. Утвердить план инновационной деятельности на 2019-2020 учебный год до 09.11.2019.
4. Создать условия для прохождения членами МИП и МСИП обучающего семинара по ведению и созданию блогов в центре «Старт» в течении 4 дней.



5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии №18



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Т.С. Криштафович".

Т.С.Криштафович

УДК 374.1

Создание эффективной модели самообразования педагогического коллектива в образовательных учреждениях (из опыта работы МБОУ гимназии № 18 в рамках МИП) : коллективная монография / под ред. Ю. Ю. Боцева. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 88 с. ISBN 978-80-7526-312-4

**Рецензенты:**

**Немец Г. Н.**, магистр педагогики, кандидат филологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью КубГУ,

**Титов Г. Н.**, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры функционального анализа и алгебры КубГУ,

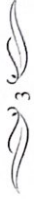
В сборнике статей представлены методические материалы по вопросам самообразования современного педагога школы, созданные по итогам трёхлетней работы педагогического коллектива МБОУ гимназии № 18 г. Краснодара (директор Криштафович Т. С.) в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Создание эффективной модели самообразования педагогического коллектива в образовательных учреждениях». Данные разработки будут полезны школьным учителям и администраторам для выверения правильности педагогической траектории самообразования отдельных педагогов и всего коллектива.

ISBN 978-80-7526-312-4



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>Часть I. Методическая (авт. Боцева Ю. Ю.)</b>	
Анкеты № 1, № 2 .....	6
Положение о самообразовании учителей муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципальной образования	10
город Краснодар, гимназии № 18 .....	13
Алгоритм создания «дорожной карты» самообразования учителей МБОУ гимназии № 18 .....	14
Программа профессионального самообразования «дорожная карта развития» на 2017–2020 гг. ....	14
Положение о школьном конкурсе методических разработок муниципального бюджетного учреждения муниципальной образования	16
город Краснодар гимназии № 18 .....	18
ОТЧЕТ за год _____ профессионального самообразования «дорожная карта развития» .....	21
Положение о научно-практической учительско-ученической конференции: «Мы вместе строим Будущее» .....	21
<b>Часть II. Педагогическая</b>	
<b>Казанцева Л. П.</b> Опыт и рекомендации по созданию авторских блогов ...	25
<b>Якимцева О. Е.</b> Перечень информационных ресурсов, имеющих практическую ценность для учителей-предметников и администраторов .....	44
<b>Выдрина А. А.</b> Педагогические издательства и Интернет-сообщества учителей .....	40
<b>Ерохова О. П.</b> Курсы повышения квалификации и переподготовки учителей .....	41
<b>Часть III. Из опыта работы по реализации собственных планов самообразования</b>	
<b>Боцева Ю. Ю.</b> Протопроектирование (минипроектирование): методические рекомендации по этапному обучению учащихся начальной школы и 5 классов проектной деятельности .....	44
<b>Выдрина А. А.</b> Делюсь опытом своего самообразования .....	48
<b>Глазкова Е. М.</b> Зачем учителю учиться?! (размышления на тему) .....	49
<b>Казанцева Л. П.</b> Современное Интернет-пространство и степень его влияния на профессионализм и культуру учителя .....	52





**Плукчи Н. И.** Музейная педагогика и её образовательные возможности.....

62

**Селихова Е. Г.** Учительский блог: дань моде или профессиональная необходимость?.....

70

**Смалъ В. Ю.** Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС.....

73

**Никулина М. В.** Начальная школа:

использование современных технологий.....

77

**Якимцева О. Е.** Интегрированные и метапредметные уроки – один из важных видов современного урока.....

80

**Заключение**.....

85

## ВВЕДЕНИЕ

В деле воспитания процесс саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество всего успешнее развивалось только путем самообразования.

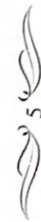
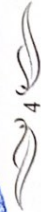
*Г. Спенсер*

Гуманистический, социально ориентированный, творческий характер педагогической деятельности постоянно требует от нас, учителей, развития. Профессия учителя заставляет все время профессионально расти, изменяться в соответствии с профессиональными требованиями, с запросами общества и учеников. Каждое новое поколение юных россиян приходит в школу с новыми ценностями, традициями, нормами общения. Остановиться в своем самообразовании значит остаться за бортом востребованности наших учеников. Профессиональное образование не является чем-то непреложным и статичным. Это всего на всего основа, платформа на которую опирается дальнейшее профессиональное становление и рост педагога.

Психологам давно известно, что каждая профессия имеет и обратную сторону медали – профзаболевания, выгорание личности. Наиболее остро проблема разрушения, деформации стоит в профессиях типа «человек-человек». Поэтому учитель крайне уязвим. Чтобы достичь вершин педагогической профессии, не потерять к ней интерес, ощущать внутреннее удовлетворение от своей работы, быть на пике востребованности, иметь постоянный творческий потенциал, учитель должен постоянно работать над собой.

Не случайно Адольф Дистервет писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». Поэтому самообразование, саморазвитие жизненно необходимый элемент жизни каждого из педагогов. МБОУ гимназия № 18 уже три года в рамках муниципальной инновационной площадки работает над созданием эффективной модели самообразования учителя.

Конечно, учителя гимназии № 18 вели и ведут самообразовательную работу, однако большинство из них не имели представления ни о желаемом конечном результате, не о компетентностях, которые необходимо восполнить, ни о способах решения данной проблемы. Ведь главное, чтобы получить правильный ответ, надо задать правильный вопрос. Поэтому перед нами, прежде всего, встал вопрос, как со стороны администрации создать условия для эффективной, целенаправленной, осмысленной, продуктивной, индивидуализированной самообразовательной деятельности каждого учителя?





## Музейная педагогика и её образовательные возможности

О важности музейной педагогики сказано очень много. Но переоценить степень её влияния на становление личности школьника невозможно! Именно поэтому, начиная с 2013 года, меня особенно интересует этот вопрос, ставший основой моей темы по самообразованию на 2013–2016 учебные годы. Теоретический материал был освоен на семинарах и мастер-классах, которые проводили КНМЦ и ИРО КК, частично исследован самостоятельно, а практическая составляющая опыта была воплощена в разработке и реализации социального проекта по созданию школьной музейной комнаты «Кубанская старина». Для нас, учителей истории, данный проект может стать основой сотрудничества со школьниками разных возрастов.

Сроки и этапы реализации проекта

1-й этап – базовый (2013–2014 гг.) – Разработка программы развития музейной комнаты.

2-й этап – основной (2014–2018 гг.) – Реализация основных направлений программы развития музейной комнаты

3-й этап – заключительный (2018–2019 гг.) – Оценка эффективности реализации программы развития музейной комнаты

Проект долгосрочный. Будут задействованы разновозрастные категории.

### Актуальность проекта

Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного в нее личного труда.

*Л. М. Леонов*

В 2012 году Президент России Владимир Путин, обращаясь с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию, сказал о духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи «В Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской государственности. Именно в гражданской ответственности, в патриотизме, в духе консолидирующую базу нашей политики. Быть патриотом значит не только с уважением относиться к истории, но и служить обществу, стране. Многонациональная страна не может существовать без общенациональной ответственности». Патриотизм и гражданственность являются в себе взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения в Родине, любовь к Родине, ответственность к политической стране, стремление к политическому развитию своего народа; бережное отношение к культурному и духовному наследию своей страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины; готовность к самопожертвованию.

се; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немисленно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

В последние годы стали активно возрождаться лучшие традиции, появились новые подходы в решении проблем нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Механизмом сбережения и трансляции достижений культуры является музей, привлекательность которого определяется тем, что он хранит и предъявляет человеку материализованные результаты его творческого потенциала, подчеркивая важность системы связей человека с миром в их богатстве, разнообразии и противоречивости.

Социальный проект – создание музейной комнаты «Кубанская старина» имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности обучающихся. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. Школьная музейная комната вносит достойную лепту в воспитание патриотизма обучающихся и помогает воспитывать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, поиска, исследования, обработки, оформления, пропаганды достоверных материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с образовательным процессом школы, музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся. Эта деятельность способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.

Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся, выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Являясь неформальными учебными подразделениями образовательных школ, музеи школы выступают как своеобразная часть музейной сети страны.





Наша классная музейная комната стала местом встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками Сталинградской битвы, участниками концлагерей, труженниками тыла, местом встреч с историей, местом, где передаются не только воспоминания, опыт, но и любовь к Родине, о которой вступают не говорят, но радостно и гордо.

Материалы музейной комнаты часто используются ребятами для подготовки к урокам, классным часам. Школьники, посредством работы с местным материалом, глубже, усваивает и программные темы. В основе такой работы лежит исследовательский метод, который считается вершиной образовательного процесса. Он позволяет научиться формулировать цели, задачи исследования, планировать рабочий процесс, двигаться от намеченного и делать собственные выводы.

Музейная комната нашей гимназии – это место, которое объединяет единую целью детей разных учебных возможностей: от интеллектуалов до школьников с особыми образовательными потребностями. Важно осознать возможность и необходимость такого объединения. Формы работы в музее различны: это и ревизия фондов музейной комнаты, и оформление летописи школы, и поисковая работа, и оформительская, и исследовательская, и написание очерков о ветеранах Великой Отечественной войны и многое другое. Ученики привлекаются к оформительской и поисковой работе, к несложным реставрационным работам, к участию в мероприятиях гимназии. Это позволяет выработать у них чувство причастности к большому полезному общему делу.

Школьники чувствуют свою необходимость малой родине, заботит и она им будет нужнее.



## Ожидаемые результаты

Одной из важнейших задач современности является формирование понятия Родина, Отечество, Отчизна. По мере своего развития каждый из нас постепенно осознает свою принадлежность к семье, коллективу, народу. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России. Как невозможно научить любовь к родителям одними призывами, так невозможно воспитать гражданина из школьника, изучающего большую Родину только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, широким знакомстве с социальными условиями жизни народа.

В современной ситуации развития России, как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание населения, особенно молодежи, в духе патриотизма, любви к Отечеству, прекращение пропаганды насилия, жестокости, не свойственного нам образа жизни. За россиянами – великий разум и ратный подвиг предков, могучая культура, а мужества и стойкости, чувства ответственности перед Родиной им не занимать. Без подвига гражданского самознания, патриотического потенциала населения и российской государственности не придется рассчитывать на успех в Возрождении Отечества. В реализации патриотического воспитания нужны новые концептуальные подходы, прежде всего осознание того, что формирование патриотизма не может занимать второстепенного места или быть предметом спекуляций в политической борьбе.

Результат проекта должен быть положительным для всех. Сохранение наследия и использование его в воспитании и формировании личности подрастающего поколения приведет к улучшению качества социальной среды. Проект служит объединению, сплочению людей вокруг высокой благородной цели – сохранить прошлое, настоящее для будущих учеников. Будет способствовать мотивации родителей и выпускников к поддержке традиций гимназии; усвоению учащимися ценностей гражданской ответственности, патриотизма, толерантности, определяющих модель жизненного поведения; приобретению учащимися социального опыта; освоению учащимися приемов музейной деятельности; созданию экспозиции музея истории гимназии. Проект поможет формированию уважения к прошлому и настоящему своего народа, малой Родины, школы, семьи. Повысит интерес обучающихся к поисково-исследовательской деятельности.

Плукчи Н. И., учитель истории и обществознания





### Справка

Дана Плукчи Наталье Ивановне, учителю истории МБОУ гимназии № 18, и подтверждает выступление учителя в марте 2020 г. на традиционной дуалистической конференции в рамках работы МИП по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания».

Директор МБОУ гимназии № 18



Т.С. Криштафович