

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Грамота

награждается

призер муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку

Алибеков

Эмир Муратович,

обучающийся 8 класса муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии № 18
муниципального образования город Краснодар

Дата проведения олимпиады: 09.11.2019

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ департамента образования от 25.12.2019 № 2467

ГРАМОТА

ПРИЗЁРА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

по английскому языку
(наименование учебного предмета)

Азарова
(фамилия)

Скатирина
(имя)

Ольговна
(отчество)

обучающийся (обучающаяся) 11 класса

муниципального бюджетного
(полное наименование образовательной организации)
общеобразовательного учреждения
(и ее местонахождения)
муниципального образования
город Краснодар гимназии №18

Министр образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

19.20 января 2016 г.



Регистрационный №

Н.А. Назмова





CAMBRIDGE ENGLISH
 Language Assessment
 Part of the University of Cambridge



Cambridge English Flyers

Cambridge Young Learners English (YLE) Flyers

VALERIYA KHVOROSTINA
 took YLE Flyers
 in MAY 2017
 in Dmitrov

and was awarded the following:

Reading and Writing



Listening



Speaking



Saul Nassé
 Chief Executive

Cambridge English
 Young Learners





**Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL
International (Entry 3) (Preliminary)***

This is to certify that

VIKTORIA SHULZHEVSKAYA

has been awarded

Pass With Merit

in the

Preliminary English Test

Council of Europe Level B1

Overall Score	153
Reading	146
Writing	154
Listening	148
Speaking	153

Date of Examination **MAY 2019**
 Place of Entry **ROSTOV-ON-DON**
 Reference Number **196RU0530010**
 Accreditation Number **500/2414/0**

Francesca Woodward
Chief Executive

* This level refers to the UK National Qualifications Framework

Date of Issue 02/07/2019
Certificate Number A9102875



PRELIMINARY

Preliminary is a general proficiency examination at Level B1 in the Council of Europe's Common European Framework of Reference (CEFR) is at Entry Level 3 in the UK National Qualifications Framework.

Results are reported using scores on the Cambridge English Scale and certificates are awarded to candidates who achieve the following grades:

Pass with Distinction – CEFR Level B2 (score 160 – 170)

Pass with Merit – CEFR Level B1 (score 153 – 159)

Pass – CEFR Level B1 (score 140 – 152)

Candidates who have achieved a score between 160 and 170 (Distinction) have demonstrated ability at CEFR Level B2. Candidates who have not achieved a passing grade, but score between 120 and 139, receive a certificate stating they demonstrated ability at CEFR Level A2.

A † symbol next to the grade indicates that the candidate was exempt from satisfying the full range of assessment objectives in the examination.

The CEFR covers six levels of language proficiency. Research carried out by the Association of Language Testers in Europe (ALTE) shows what learners can typically do at each level. The table below gives examples of typical ability in each of the skill areas for CEFR Levels B2, B1 and A2.

Level B2	Listening and Speaking	Reading and Writing
Overall general ability	CAN follow a talk on a familiar topic.	CAN scan texts for relevant information.
	CAN keep up a conversation on a fairly wide range of topics.	CAN make notes while someone is talking or write a letter including non-standard requests.
Level B1	Listening and Speaking	Reading and Writing
Overall general ability	CAN understand straightforward instructions or public announcements.	CAN understand routine information and articles.
	CAN express opinions on abstract/cultural matters in a limited way or offer advice within a known area.	CAN write letters or make notes on familiar or predictable matters.
Social & Tourist	CAN identify the main topic of a news broadcast on TV if there is a strong visual element.	CAN understand factual articles in newspapers, routine letters from hotels and letters expressing personal opinions.
	CAN ask for information about accommodation and travel.	CAN write letters on a limited range of predictable topics related to personal experience.
Work	CAN follow a simple presentation/demonstration.	CAN understand the general meaning of non-routine letters and theoretical articles within own work area.
	CAN offer advice to clients within own job area on simple matters.	CAN make reasonably accurate notes at a meeting or seminar where the subject matter is familiar and predictable.
Study	CAN take part in a seminar or tutorial using simple language.	CAN understand most information of a factual nature in his/her study area.
	CAN understand instructions on classes and assignments given by a teacher or lecturer.	CAN take basic notes in a lecture.
Level A2	Listening and Speaking	Reading and Writing
Overall general ability	CAN understand simple questions and instructions.	CAN understand straightforward information within a known area.
	CAN express simple opinions or requirements in a familiar context.	CAN complete forms and write short simple letters or postcards related to personal information.

Further information and examples of the ability statements can be found at www.alte.org

Any alteration to this certificate renders it invalid and use of an altered certificate could constitute a criminal offence.

We provide a Results Verification Service to help organisations and agencies quickly and securely validate candidates' examination results <https://cambridgeenglish.org/verifiers>

We are Cambridge Assessment English. Part of the University of Cambridge, we help people learn English and prove their skills to the world.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: «Доброе сердце!».

Автор, куратор проекта: Захаревич Елена Анатольевна, учитель английского языка МБОУ гимназия № 18

Исполнители проекта

Обучающиеся, педагоги, родители

Место реализации проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Краснодар гимназия № 18

Цель:

Создание системы работы для учащихся с ОВЗ

Задачи:

1. Изучить и проанализировать нормативно-правовую литературу (теоретический материал) о формировании УУД у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Исследовать и проанализировать имеющиеся методы и приёмы для работы с детьми с ОВЗ.

3. Выделение приоритетных направлений в методике при формировании УУД

4. Определить образовательные результаты сформированности коммуникативных УУД на уроке с использованием интерактивных технологий.

5. Создать систему коррекционной работы.

6. Разработать практические пособия для детей с ОВЗ к урокам английского языка.

№ Этапы	Мероприятия	Ожидаемый результат (продукт)
1. Ориентировочный	Знакомство с нормативно-правовыми актами, психолого-педагогическими аспектами сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.	Выступление с докладом на заседании кафедры. Повышение профессиональной компетенции и пополнение портфолио учителя.
2. Диагностический	Знакомство с опытом коллег в школе, России и других странах. Отбор игровых педагогических технологий, определение места их использования в образовательном процессе и адаптировать к условиям обучения детей с ОВЗ. Определение образовательных результатов сформированности коммуникативных УУД на уроке с использованием игровой педагогической технологии.	Определение наиболее эффективных форм, метод и педагогических условий организации учебной деятельности
3. Деятельностный	Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих формирование личностно-ориентированных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД у детей с ОВЗ.	Овладение технологиями и формирование дидактического материала учителя по изучаемому вопросу.
4. Оценочный	Выявление эффективности, продуктивности осуществляемых действий и оценка реализованных действий.	Выступление с докладом на педсовете школы. Внедрение системы работы с детьми с ОВЗ позволяет создать условия для их успешной самореализации, работать со всеми детьми, добиваясь максимального развития умений, навыков, коммуникативных способностей.

Отчет о проделанной работе по социально-значимому проекту

«Доброе сердце!»

Актуальность проекта обусловлена необходимостью разработки и поиска средств, технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих развитию и коррекции основных психических процессов, формированию универсальных учебных действий, социализации.

Деятельность в рамках проекта:

1. Были организованы дополнительные занятия с обучающимися соседних школ с ОВЗ, направленная на воспитание у обучающихся работать вместе и на воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ, а также формированию мотивации к учебе у детей с ОВЗ.
2. Было организовано курирование учащимися успеваемости групп обучающихся школы с ОВЗ, направленная на формирование у детей с ОВЗ, коммуникабельности, воспитание любви к учебе.
3. Была организована работа наставников (обучающиеся старших классов) с обучающимися школы с ОВЗ, направленная на привитие толерантного отношения школьников к детям с ОВЗ, формирования самостоятельности.
4. Были организованы викторины, конкурсы и «Веселые уроки» для обучающихся школы с ОВЗ, направленная на стимулирование у детей с ОВЗ интереса к урокам, коммуникативной компетентности, а также привлечение внимания к умению находить подход к детям с ОВЗ у школьников и учителей.

Результаты реализации проекта:

Проект был успешно апробирован на всех ступенях обучения.

Проект был успешно представлен в сентябре 2019г. и защищен в январе 2020 г. на заседании МО английского языка.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: «Экологические субботы»

Автор, куратор проекта: Захаревич Елена Анатольевна – учитель английского языка
МБОУ гимназия № 18

Исполнители проекта

Обучающиеся, педагоги, родители

Место реализации проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Краснодар гимназия № 18

Цель проекта:

- активизировать внимание к экологическому состоянию мест проживания населения
- выяснить, что каждый из нас может сделать для чистоты своего микрорайона.
- привитие интереса к полезным поведенческим привычкам (гигиеническим, двигательным и т.д.);
- получение знаний детьми о здоровье человека, гигиене тела, культуре безопасности;
- включение в занятия спортом большинства учащихся и их родителей, непосредственно самих педагогов.

Задачи проекта:

- активная пропаганда здорового образа жизни;
- повышение компетентности школьников в вопросах экологии окружающего мира;
- формирование потребности коллективной работы;
- воспитание активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью.
- проведение акции «Чистота вокруг нас» - день частоты – уборка близлежащей территории школы;
- создание перечня вопросов для проведения анкетирования по теме: «Что ты сделал, чтобы чище стал твой микрорайон?»
- создание диаграммы к тесту;
- создание буклета по теме «Чистота планеты в наших руках».

Этапы реализации проекта:

Подготовительный (октябрь)

На данном этапе будет создан Совет коллектива, в который войдут учитель информатики, классный руководитель и обучающиеся 8 «В» класса. Проведена акция «Чистота вокруг нас» - день частоты – уборка близлежащей территории школы

Основной (ноябрь-декабрь)

На данном этапе будут проведены мониторинг и сбор информации для создания вопросника к анкете и буклету. Проведено анкетирование по теме: «Что ты сделал, чтобы чище стал твой микрорайон?», создание диаграммы к тесту:

А так же создание буклета по теме «Чистота планеты в наших руках».

Заключительный (январь)

На данном этапе будут подведены итоги реализации проекта и его корректировка на будущий год. Создание презентации к выступлению на защите проекта. Анализ результатов выполнения проекта, подведение итогов, дальнейшая разработка содержания проекта с привлечением новых участников проекта.

Защита проекта.

Отчет о проделанной работе по социально-значимому проекту
«Твори добро!»
(срок реализации проекта 03.09.2019-30.01.2020)

Проект выполнялся обучающимися 8 «А» класса под руководством учителя информатики Мащенко Марины Владимировны.

Актуальность темы: Политические, экономические, социокультурные преобразования в России привели к обострению и расслоению населения по уровню доходов и качеству жизни. В связи с социально-экономическими преобразованиями и переходом к рыночным отношениям во всех сферах жизнедеятельности российского социума, отмечается появление новых социальных проблем, связанных с социализацией детей с ограниченными возможностями, решение которых требует новых подходов, учитывающих специфику этой группы населения, особенно в регионах.

Цель: Выяснить, в чем нуждаются семьи с детьми с ограниченными возможностями, т.е. оказать адресную помощь этим детям и как привлечь внимание общественности к данной группе населения.

Задачи:

1. Узнать, чем можно помочь семьям с детьми с ограниченными возможностями;
2. Провести акцию «Твори добро» (адресная помощь детям с ОВЗ);
3. Создание памяток и буклетов для привлечения общественности к данной проблеме.

Деятельность в рамках проекта:

1. Были организована адресная помощь семьям с детьми с ограниченными возможностями.
2. Было организовано курирование учащимися группы обучающихся школы с ОВЗ, направленная на помощь таким детям во время выполнения практических работ на уроках информатики, тем самым воспитывая толерантное отношение к детям с ОВЗ.
3. Была организована работа по созданию памяток, листовок, буклетов для привлечения внимания общественности для помощи семьям с детьми с ОВЗ, а также привлечение внимания к умению находить подход к детям с ОВЗ у школьников и учителей.
4. Подготовить презентацию к выступлению и защите проекта.

Результаты реализации проекта:

1. Проект был успешно апробирован в 8А классе.
2. Проект был успешно представлен 3 сентября 2019 г. и защищен 30 января 2020 г. на заседании МО естественно-научного цикла.

Протокол №2

заседания учителей английского языка от 9 сентября 2019г.

Присутствовали -10

Отсутствовали 3

Повестка:

1. Проведение Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку(школьный тур).
2. О проведении ВПР.
3. О начале работы социальных проектов «Экологические субботы» и «Доброе сердце!» Захаревич Е.А.; социальных проектов «Школьная газета «Добром на добро!», «Чистота микрорайона начинается с нас», «Дорогою добра» Шепелиной О.Б.

Слушали:

По первому вопросу слушали Макину С.В. о проведении Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Нашебу Л.В., которая огласила график проведения ВПР.

4. По третьему вопросу слушали учителя английского языка, Захаревич Е.А., которая предложила к реализации проекты «Доброе сердце!» и «Экологические субботы»; Шепелину О.Б. с реализацией проектов «Школьная газета «Добром на добро!», «Чистота микрорайона начинается с нас», «Дорогою добра».

Решили :

1. Утвердить график проведения ВПР и список участников олимпиады по английскому языку.
2. Утвердить реализацию проектов Захаревич Е.А. и обучающихся 8 В класса «Доброе сердце» и «Экологические субботы» и проектов Шепелиной О.Б. «Школьная газета «Добром на добро!», «Чистота микрорайона начинается с нас», «Дорогою добра».

Руководитель МО

Макина С.В.



«Копия верна»
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 12
Директор МБОУ гимназии № 12
Т. С. Криштафович

Протокол №6
заседания учителей английского языка от 30 января 2020г.

Присутствовали -10
Отсутствовали 3

Повестка:

1. Проведение Всероссийской олимпиады школьников (региональный тур).
2. О проведении недели английского языка.
3. О защите проекта «Экологические субботы» и «Доброе сердце!»

Слушали:

По первому вопросу слушали Макину С.В. о проведении Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку регионального этапа.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Нашебу Л.В., которая предложила провести неделю английского языка.

По третьему вопросу слушали учителя английского языка, Захаревич Е.А., которая защитила проекты «Доброе сердце!» и «Экологические субботы».

Решили :

1. Утвердить график мероприятий в рамках недели английского языка.
2. Признать реализацию проектов Захаревич Е.А. и обучающихся 8 В класса «Доброе сердце» и «Экологические субботы» успешно завершёнными.

Руководитель МО



Макина С.В.

