

Рецензия
на методическую разработку
«Работа с одаренными детьми в рамках профилизации (физика)»
представленную учителем физики
МБОУ гимназии № 18 г. Краснодар
Максютенко И.С.

Рассмотрена методическая разработка: «Работа с одаренными детьми в рамках профилизации» Максютенко Ирины Сергеевны, учителя физики МБОУ гимназии № 18 г. Краснодар.

Каждый структурный компонент рабочей программы содержит информационный материал содержательного характера в соответствии с выполняемыми функциями раздела программы.

Основные цели разработки: развивать у учащихся следующие умения: решать предметно-типовые, графические и качественные задачи по дисциплине; осуществлять логические приемы на материале заданий по предмету; решать нестандартные задачи.

Методическая разработка имеет практическую направленность и может быть полезной учителям физики.

Отличительной особенностью данной разработки является полнота представления содержания, краткость курса физики, простота и доступность изложения материала. В каждый раздел включен основной материал, глубокого и прочного усвоения которого следует добиваться, не загружая память учащихся множеством частных фактов.

Методическая разработка составлена продуманно, достаточно полно раскрывает тему.

Существенных недостатков в рецензируемой работе не выявлено.

В целом, методическая разработка Максютенко Ирины Сергеевны, учителя физики МБОУ гимназии № 18 г. Краснодар: «Работа с одаренными детьми в рамках профилизации» заслуживает внимания и высокой оценки.

Преподаватель физики
высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК АТТС



Е.М. Пасмурнова

ЗАВЕРЕНО:
зам. директора
ГБПОУ КК АТТС

Л.П. Фатеева

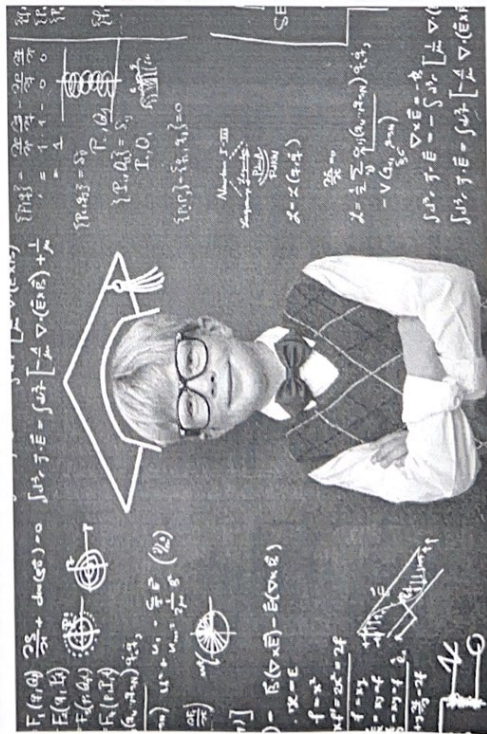
сентябрь, 2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 18

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АНАТОЛИЯ БЕРЕЗОВОГО

Методическая разработка

«Работа с одаренными детьми в рамках профилитации (физика)»



Краснодар, 2020

Составитель: Максютенко И.С., учитель математики и физики

Данная методическая разработка создана для вовлечения одаренных обучающихся в активную самостоятельную деятельность по приобретению новых знаний, подготовке презентаций по интересующим их темам; выполнению докладов, физических газет, решению сложных задач

В разработке предлагается работа по следующим игровым приемам: урок-путешествие в историю физики, посвященные рассказы про ученых – физиков; использование материала электронных учебников; решение занимательных задач по физике; решение количественных задач, кто быстрее и правильно сделает; проведение интеллектуальных игр; создание детьми карточек с физическими величинами.

Основной раздел

1). Теоретическая интерпретация.

Основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся школы «Концепция общего среднего образования», Закон Российской Федерации «Об образовании», книги, статьи, исследования о современной школе ключевыми в идеологии новой школы называют идею развития, выделяя три важных постулата:

- школа является важнейшим фактором развития личности;
- школа должна прерваться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
- систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

Развитие школы может осуществляться посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики мы сегодня будем говорить о педагогических технологиях (образовательных технологиях).

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые адекватны концепции развития школы и основным направлениям педагогической стратегии, необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «образовательная технология».

В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

В педагогике неизбежно возникают вопросы: «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но, вместе с тем, появляется еще один: «Как учить результативно?».

Обучение превращается в подобие некоего технологического процесса с заранее определенными целями и гарантированным результатом. Естественно, нельзя полностью уподоблять образование производству. Тем не менее, в педагогике появилось понятие педагогических технологий.

Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, например, четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности учителя на учащихся в процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения.

Традиционные технологии апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, которые были поставлены индустриальным обществом конца XIX – середины XX века. В этот исторический период актуальными были задачи информирования, просвещения учащихся, организации их репродуктивных действий. Это позволило за сравнительно короткий промежуток времени воспитать поколение грамотных людей, обладающих определенными знаниями и навыками, необходимыми для вовлечения каждого образованного индивида в процесс массового производства.

В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного), оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко

Рецензия
на методическую разработку
«ОГЭ по физике»
представленную учителем физики
МБОУ гимназии № 18 г. Краснодар
Максютенко И.С.

Учитель физики МБОУ гимназии № 18 г. Краснодар Максютенко И.С. представила на рецензирование методическую разработку на тему "ОГЭ по физике". Рецензируемая разработка соответствует требованиям федерального законодательства в сфере образования, ФГОС ООО нового поколения и нормативно-правовых документов.

Цель урока - развитие познавательного интереса к предмету физика.

Педагог представил авторскую оригинальную методическую разработку, которая характеризуется творческим и новаторским подходом. Данная разработка обладает очевидной практической ценностью и может быть полезной в профессиональной деятельности другим учителям физики.

Авторская разработка «ОГЭ по физике» привлекает внимание своей наглядностью, практическим обоснованием специфики темы, достаточно полно раскрывает тему.

Педагог методически грамотно продумал все основные моменты, удачно подобрал иллюстративный материал. Представленная разработка может быть использована как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Методическая разработка подготовлена качественно, без замечаний.

Отмеченные достоинства работы позволяют оценить её высокий уровень. Методическая разработка удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.

Преподаватель физики
высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК АТТС



Е.М. Пасмурнова

ЗАВЕРЕНО:
зам. директора
ГБПОУ КК АТТС

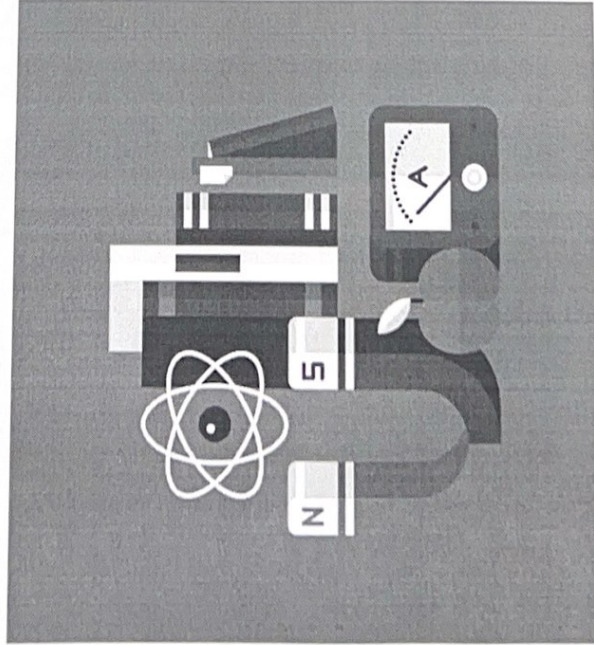
Л.И. Фатеева

сентябрь, 2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АНАТОЛИЯ БЕРЕЗОВОГО

Методическая разработка

«ОГЭ по физике»



Краснодар, 2020г.

Составитель: Максютенко И.С., учитель математики и физики

Данная методическая разработка направлена на эффективную подготовку обучающихся к ОГЭ по физике с применением интересных практик и подходов.

Разработка предназначена для учителей физики, подготавливающих обучающихся к сдаче ОГЭ.

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0010452

Документ о квалификации

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Максютенко

Ирина Сергеевна

с 13 апреля 2021 г. по 10 августа 2021 г.

прошла(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Московский институт

профессиональной переподготовки и

повышения квалификации педагогов»

по программе

«Преподавание математики в

образовательной организации»

Решением от

10 августа 2021 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

общего образования

и подтверждает присвоение квалификации

Учитель математики

Регистрационный номер **10082**

Города **Москва**

Дата выдачи **10 августа 2021 г.**



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

(Handwritten signatures of the commission members)

Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Государственная политика РФ в сфере образования	36	Отлично
Общая и прикладная дидактика	36	Хорошо
Основы возрастной психологии	36	Хорошо
Теория и методика обучения математике	22	Хорошо
Математический анализ	18	Хорошо
Алгебра	18	Отлично
Геометрия	18	Хорошо
Теория вероятностей и математическая статистика	18	Хорошо
Элементарная математика	18	Отлично
Подготовка учителя математики к проведению ОГЭ (ЕГЭ)	18	Зачтено
Информационно-коммуникационные технологии в преподавании математики	18	Хорошо
Итоговый экзамен	14	Хорошо

Всего: 270 часов

Руководитель
образовательной организации

Секретарь

А.С.



ПП № 0010462