**РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Важным направлением работы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему повышения квалификации. Потребность участия в курсах повышения квалификации обусловлена необходимостью преодолевать на практике возникающие затруднения, овладеть новыми технологиями, методами, приемами. Способность и необходимость повышения квалификации, углубления предметных знаний и знакомства с современными образовательными технологиями формируется у педагогов в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа собственной деятельности, деятельности коллег и учеников.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 91 педагог гимназии.

С целью развития кадрового потенциала гимназии в течении года систематически проводились мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов: семинары, открытые уроки, консультации, вебинары.

В начале декабря, в рамках инновационной деятельности, была проведена муниципальная научно-практическая конференция "Проблема функциональной грамотности у участников образовательного процесса на базе МБОУ гимназии № 18 (выступления: Боцева Ю.Ю., Устименко Г.В., Балахова В.П., Чернышова Е.А.)Наши педагоги активно транслируют свой опыт. Так, Чепурная О.В. посетила методический семинар "Современные информационно-образовательные ресурсы и организация технолоигческой подготовки в условиях реализации Национального проекта "Образование" в октябре 2019г.

Крупельницкая Е.Д. участвовала в IV краевой конференции "Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской работы" 9-11 октября 2019г.

Самойлова Е.М. участвовала в методическом практикуме "Подготовка к ЕГЭ по литературе".

Балахова В.П. участвовала в методическом практикуме "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку".

Балахова В.П. участвовала в методическом практикуме "Развитие читательской грамотности учащихся во внеурочной деятельности".

В ноябре 2019г. Мащенко М.В., Шепелина О.Б., Ерохова О.П., Нашеба Л.В., Юницкая Ю.Ю., Жилевская С.В. стали участниками ХХ Международной научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации " в г.Прага, Чешская республика, а в апреле 2020 г. школу представляли Севергина Л.Н., Оглы А.Ю., Никулина А.В.

Лосева С.И., Майорова Л.Е., Дружинина М.М. провели муниципальный мастер-класс "Стратегии устной части ОГЭ 2020г. по английскому языку".

Тонкогубова Т.И. выступала на муниципальном семинаре для молодых учителей и учащихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ по химии "Разбор заданий части С".

Боцева Ю.Ю., Шепелина О.Б., Казанцева Л.П., Стрыгина Е.Н., Никулина М.В. выступали на Х Открытом краснодарском фестивале педагогических инициатив "Новые идеи - новой школе" в феврале 2020г.

Казанцева Л.П., Плукчи Н.И. участвовали в Х Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для новой школы" в марте 2020г.;

Мащенко М.В. стала участником Международной практической онлайн конференции "Образовательные технологии 2020: реализация, эффективность, перспективы" (диплом 1 степени за успешно пройденые тестирования в номинациях "День дисанта в школе", "Создание обучающих интерактивных упражнений при помощи диалоговых тренажеров", "Реализация STEM-образования в современной школе", "Современные инструменты преподавания математики", "Создание ситуации успеха на уроке", "Технология создания электронных дидактических игр", "Школьный STEM-парк - новый формат школьного дополнительного образования". )

В феврале была проведена Виртуальная онлайн-конференция по теме "Самообразование в рамках реализации МСИП" (выступления: Ерохова О.П., Казанцева Л.П., Шепелина О.Б., Нашеба Л.В., Севергина Л.Н., Винаков В.А., Чепурной В.О., Селихова Е.Г., Асямочкина Е.И., Черенкова Е.С., Юницкая Ю.Ю., Жилевская С.В., Оглы А.Ю., Сазонов К.В., Сафронова Ю.В.);

Также в марте проведена традиционная учительская научно-методическая конференция "Самообразование: секреты эффективности" (выступало 47 человек).

**Количество и охват выступающих на учительской конференции**

**13 марта 2020 года**

**Кафедра эстетического цикла**

Не выступали: Рябко С.В., Дель Л.А.

Не пришли: 0

**Кафедра обществоведческого цикла**

Не выступали: Гужев Е.О., Бегова Н.Н.

Не пришли: 0

**Кафедра естественно-научного цикла**

Не выступали: 1

Не пришли: Магадова К.Р.

**Кафедра математического цикла**

Не выступали: Зеленский К.В., Васин В.Г.

Не пришли: Кисляк Е.И.

**Кафедра физической культуры**

Не выступали: Джанзаков Р.Х., Ерохин И.И.

Не пришли: 0

**Кафедра начального образования**

Не выступали: Асямочкина Е.И.

Не пришли: Кравцова Г.А.

**Кафедра русского языка и литературы**

Не выступали: Гуликова А.А., Полежаева Г.В.

Не пришли: Стикачева Т.А., Гора Р.В., Умарова Г.Т.

**Кафедра английского языка**

Не выступали: Шубская В.Ю.

Не пришли: Морозова Л.А.

**Секции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководитель секции | № каб. | Название секции | Предполагаемое кол-во выступлений | Предполагаемое кол-во присутствующих |
| Балахова В.П., Стрыгина Е.Н., Боцева Ю.Ю. | **40** | **Формирование «универсальной грамотности» и «глобальной компетенции» всех участников образовательного процесса** | **12** | **15** |
| Плукчи Н.И.,  Никулина М.В. |  | **Исследовательская и проектная деятельность обучающихся: теория и практика** | **12** | **17** |
| Устименко Г.В.,  Селихова Е.Г. | **34** | **Модернизация образования, новые образовательные технологии** | **14** | **17** |
| Шепелина О.Б.,  Казанцева Л.П. | **49** | **Формирование базовых компетенций и отдельных универсальных действий у обучаемых учителями-предметниками** | **13** | **17** |
| Скачко Е.П.,  Колыванова И.Н. | **38** | **Педагогическая деятельность с учетом психоэмоциональных, социальных, половых и возрастных особенностей разных категорий учащихся** | **13** | **18** |

В этом году мы вели активное взаимодействие с "Малой академией". Наши молодые коллеги поучаствовали в практико-ориентированных семинары "Особенности подготовки научного исслледования с учащимися начальных классов и средней ступени обучения" (Сафронова Ю.В., Загурская К.И.)в феврале и марте, 2020г.

В апреле учителя русского языка и физической культуры выступали на Педагогическом марафоне (Балахова В.П. с темой «Литературная игра- как форма внеурочной деятельности», Самойлова Е.М. с темой «Нетрадиционные формы итогового контроля на уроках литературы», Богина Г.В. с темой «Достижение метапредметных результатов обучения на уроках литературы»; Черенкова Е.С. с темой «Систематизация процесса физического воспитания на примере обучающихся 11-12 лет в МБОУ гимназии № 18», Филонова М.П. с темой «Шахматы как третий урок физ.культуры. 1-2 год обучения», Винаков В.А. с темой «Биомеханика и современный школьник».

Затрагивая тему трансляции педагогического опыта, хотелось бы обратить внимание на учителей, которые активно ведут научную деятельность. Мащенко М.В., Шепелина О.Б., Ерохова О.П., Нашеба Л.В., Юницкая Ю.Ю., Жилевская С.В. опубликовались в сборнике ХХ Международной научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации" г.Прага, Чешская республика; Боцева Ю.Ю., Балахова В.П., Казанцева Л.П., Никулина М.В., Севергина Л.Н., Селихова Е.Г., Сехпоян Т.М., Стрыгина Е.Н., Устименко Г.В., Жилевская С.В., Юницкая Ю.Ю., Шепелина О.Б. подготовили статьи в сборник "Формирование функциональной грамотности учащихся: инновации или необходимость"; Жилевская С.В., Юницкая Ю.Ю., Шепелина О.Б., Майорова Л.Е., Дружинина М.М. опубликовали свой опыт во Всероссийской научно-практической конференции для учителей английского языка "Актуальные вопросы английского языка»; были опубликованы труды Севергиной Л.Н., Оглы А.Ю., Никулиной А.В. по итогам ХХI Международной научно-практической конференции в сборнике "Образование: традиции и инновации " г.Прага, Чешская республика; в мае штабом методической работы был сверстан Школьный сборник материалов по итогам традиционной дуалистической научно-практической конференции (опубликовалось 47 чел.); Оглы А.Ю. "Реализация проекта "Бережливое образование"в гимназии" для краевого сборника публикаций май, 2020г. Севергина Л.Н. тезисы по итогам экспресс-конкурса КНМЦ "Воспитание в классе" в номинации "Классный руководитель в семье".

В этом году, в рамках инновационной деятельности, Боцева Ю.Ю., Казанцева Л.П., Плукчи Н.И., Ерохова О.П. пооучаствовали в конкурсе "Лучший блогер г.Краснодар -2019г. и стали победителями и призерами; Гуликова А.А. приняла участие в заочном туре конкурса "Педагогический дебют".

Севергина Л.Н., Оглы А.Ю., Никулина А.В. ХХI Международная научно-практическая конференция "Образование: традиции и инновации " г.Прага, Чешская республика апрель, 2020г., Школьный сборник публикаций по результатам традиционной дуалистической научно-практической конференции (47 чел.); Оглы А.Ю. "Реализация проекта "Бережливое образование"в гимназии" для краевого сборника публикаций май, 2020г.;

В соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2017 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в образовательной организации была организована работа по аттестации педагогических работников на подтверждение или установление квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников проводилась в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Основными задачами проведения аттестации в гимназии являлись:

- целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Количество аттестованных педагогических работников на конец 2019-2020 учебного года составило 20 человек. Из них на высшую категорию аттестовано 13 человек, на первую - 3, на соответствие занимаемой должности –5.

**Посещение уроков**

Согласно плану ВШК, в целях оказания методической помощи молодым специалистам, ответственной за УМР в теченине года было организовано посещение уроков молодых специалистов и новоприбывших учителей.

Цель посещений уроков молодых педагогов, проверить:

-умение планировать урок;

-уровень сформированности функций учителя;

-уровень сформированности учебных навыков обучающихся;

- наличие на уроке всех этапов работы

В 2019-2020 учебном году работают 5 молодых специалистов.

У Жилевской С.В. посещались уроки английского языка в 3 классе. Посещенные уроки показали, что учитель владеет планированием и методикой проведения занятий. Формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Не всегда рационально распределяет время на все этапы урока. В целом, урок прошел хорошо, атмосфера на уроке доброжелательная и теплая.

Во время посещения урока английского языка у Юницкой Ю.Ю., контроль правильности выполнения упражнений учащимися производился посредством метода наблюдения, в форме поощрения и коррекции. Учитель на уроке старался придерживаться дидактических принципов обучения и воспитания: активности, наглядности, последовательности и доступности. В конце урока были подведены итоги, отмечены лучшие учащиеся, выставлены оценки, соблюдалась объективность в оценивании ответов учащихся.

Уроки русского языка посещались у Оглы А.Ю. в 7 классе. Уроки начинаются вовремя с сообщения темы. Учитель старается сформировать благоприятное эмоциональное состояние учащихся. Речь эрудированна. Темп урока хороший и динамичный.

При посещении урока литературы у Гуликовой А.А. выяснилось следующее: объяснение не всегда чёткое и последовательное, так как учитель не имеет опыта преподавания. Но он умело подтверждает теоретический материал примерами из жизни и практики детей. Учитель мало применяет наглядные средства, при этом не всегда выбирает рациональные методы организации деятельности учащихся. Преподаватель старался применять индивидуальный подход к каждому ученику, как при выборе методов обучения, так и при определении нагрузки на уроке.

Посещение урока физической культуры Сазонова К.В. выявило, что межпредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объеме. При оценивании ответов учащихся прослеживается объективность.

Выводы:

-уровень сформированности функций учителя молодых педагогов школы на сегодняшний день - средний;

-учителя формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока;

-организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся;

-при использовании материала урока, учителя не акцентирует внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, формы обучения не продуманы;

-на уроках учителя стараются предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Урок физической культуры Винаков В.А. построил на основе деятельностного подхода. На уроке организована работа в группах, познавательная и игровая деятельность. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания.

Мащенко М.В. строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Отличный, творческий урок. Урок построен методически грамотно и доступно. Правильно использовано ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах, чтение хором. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

Новоприбывшие учителя Никулина А.В. и Гужев Е.О. обладают достаточным опытом работы в школе, поэтому им потребовался очень маленький промежуток времени для адаптации и включения в методическую и учебную работу МБОУ гимназии № 18. Уроки этих учителей интересны и насыщенны. Учащиеся с радостью посещают их занятия. Учителя без труда находят подход ко всем возрастным группам детей обучаемых в гимназии № 18.

Перед школой 21 информационного века стоит задача развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. С изменением содержания образования, подходов к образовательному процессу, появлением новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможности решения данной задачи существенно расширились.

Сегодня учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствовать и развивать своё мастерство.

При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использование различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Следить за распределением времени по этапам урока.

3. Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимся по программе 7 вида, используя развивающие технологии.

4. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.