

Рецензия

на авторскую программу внеурочной деятельности «Учится - легко!»
для учащихся 5-6 классов
учителя истории и обществознания
Боцовой Юлии Юрьевны

Реалии сегодняшнего времени таковы, что в классах сидят дети с разным уровнем подготовки и с разной степенью восприятия учебного материала. В МБОУ гимназии № 18 в-пятых классах есть ряд детей, имеющих диагноз «задержка психического развития». Для качественного усвоения этими обучающимися образовательной программы создаются адаптированные общеобразовательные программы. При организации работы и при подаче материала преподавателю необходимо учитывать весь контингент ребят.

Так возникла идея создания курса внеурочной деятельности для пятых или sixth классов «Учиться – легко». Главная цель данного курса качественно сформировать основные общеучебные навыки всех категорий обучаемых. Не секрет, что зачастую темпы программы таковы, что отработать важные универсальные учебные действия просто не остается времени.

По структуре программа предполагает работу над коммуникативными компетенциями, регулятивными, личностными и предметными. Программа «Учиться – легко!» интегрированная, включившая в себя область истории, обществознания, культурологии, философии. Задачами являются: научить обучаемых самостоятельно регулировать собственную деятельность; планировать свой день и свои первостепенные задачи; развивать навыки красивой и грамотной речи; умение формировать и тактично с аргументами отстаивать собственную точку зрения; умение работать индивидуально и в коллективе; развивать познавательный интерес ребят не только к истории ее личностям, событиям, но и современному окружающему миру; дать почувствовать каждому ребенку что он уникален, что он личность, но при этом вокруг него такие же личности и уникальности; научить их играючи получать «отлично»; формировать у учеников уверенность в своих силах.

Особенностью предлагаемой программы является сочетание теоретического и практического материала; в форме исследований, участия в дебатах и прениях, умения выступать перед публикой отбатываются практические навыки.

Рецензент,

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры рекламы
и связей с общественностью КубГУ

Немец Г.Н.

Дата 22.11.2019



РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую рабочую программу «Информационная грамотность»
для 9 классов учителя истории и обществознания МБОУ гимназии № 18
г. Краснодар Боцовой Ю.Ю.

В условиях формирования гражданского общества и правового государства, повышаются требования к уровню информационной грамотности молодого поколения граждан РФ. Информационная грамотность — это комплекс умений работать с информацией – классифицировать ее по заданным признакам, собирать, фильтровать, преобразовывать из одной формы в другую, излагать в соответствии с заданными параметрами и пр. Информационная грамотность является составной частью информационной культуры, которая сегодня к сожалению, сформирована недостаточно. В современном обществе информационная культура становится не столько набором прикладных знаний, позволяющих ориентироваться в библиотеках, медиатеках, компьютерных сетях, сколько определенным критерием развития личности, характеризующим диалогичность восприятия, вариативность, открытость системы знаний. Наличие информационной культуры предполагает также степень овладения личностью навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации, особыми – наиболее общими – методами и технологиями.

Делая упор на прикладное значение данного курса, автор закономерно указывает формы и методы самостоятельной и практической работы обучающихся, которые представлены как в календарно-тематическом планировании, в темах творческих работ, презентаций и рефератов обучающихся.

В представленной программе имеется список источников и рекомендуемой литературы как для учителя, так и для обучающихся. Данный курс направлен на практическую отработку полученных навыков и умений, на углубление знаний в сфере информационной грамотности. Данный курс разработан в рамках общентеллектуального направления. По срокам реализации рассчитан на 1 год. Планируются занятия в форме интенсив. Представленная программа соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована для практического применения.

Рецензент,

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры рекламы
и связей с общественностью КубГУ

Дата 22.11.2019

Немец Г.Н.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



«Служа другим,
расточаю себя»

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

*Боцевой Юлии Юрьевне и
Казанцевой Лилии Павловне,
учителям МБОУ гимназии № 18
города Краснодара,*

в том, что они успешно подготовили творческую работу

*«Мы в силах мир переменить,
ведь дети - точка нашей опоры»*

*на VI краевые Россинские педагогические чтения работников
образования города Краснодара и Краснодарского края*

«Развитие ума без души - смерть всего дела»

Ректор ГБОУ ДПО ИРО КК
И.А. Никитина



Краснодар - 2018

Директор КНМЦ
Ф.И. Ваховский



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота награждается

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ БЛОГА

*«Блог инновационной деятельности
гимназии №18 г. Краснодара»:*

Казанцева Лилия Павловна - учитель географии,

*Боцева Юлия Юрьевна - учитель истории и
обществознания,*

*педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
гимназии № 18,*

победители в номинации:

*«Блог-учебный проект, блог для дистанционной
поддержки учеников» муниципального конкурса
«Лучший блогер - 2019»*

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

Приказ от 19 ноября 2019 № 2103
Краснодар, 2019

А.С.Некрасов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

231200514079

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4154-ПК

Города

Краснодар

Дата выдачи

25.10.2018

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Боцева
Юлия
Юрьевна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация образовательного процесса для лиц
с ограниченными возможностями здоровья
в свете требований ФГОС ОВЗ»**


с 11.10.2018 г. по 25.10.2018 г.

в объеме

72 часа



Директор
Секретарь


О.Л.Шустов
А.Д.Гарбул

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
231200546905

Документ о квалификации

Регистрационный номер
5079-ПК
Город
Краснодар
Дата выдачи
14.03.2019

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Боцева
Юлия
Юрьевна**

прошла(а) повышение квалификации и (или)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Модернизация педагогической деятельности
учителя истории
в свете требований ФГОС»**

с 21.02.2019 г. по 14.03.2019 г.

в объеме

108 часов



Директор
Секретарь
[Signature]
О.Л.Шуртов
Л.Л.Арбуз

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

231200514947

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4960-ПК

Город
Краснодар

Дата выдачи
07.03.2019

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бочева
Юлия
Юрьевна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Модернизация педагогической деятельности
учителя кубановедения
в свете требований ФГОС»**


с 14.02.2019 г. по 07.03.2019 г.

в объеме

108 часов



Руководитель
Секретарь


О.Д.Щутов
Л.Д.Гарбул

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт
профессионального образования»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

2312000046670

Документ о квалификации

Регистрационный номер

312-ПП

Город

Краснодар

Дата выдачи

30.03.2018

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**БОЦЕВА
Юлия Юрьевна**

прошла(а) профессиональную переподготовку в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт
профессионального образования»

по программе

**«Менеджмент
в образовании»**

Решением от

30.03.2018 протокол № 1

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере
образования



М.П.

Председатель комиссии

руководителя

Секретаря

Т.П.Барановская

О.Л.Шутов



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер **18063/48**

Москва

Год

2018

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Боцева

(фамилия, имя, отчество)

Юлия Юрьевна

с 29 марта 2018 г. по 20 апреля 2018 г.

прошла(а) повышение квалификации в

Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

по доплатителемной профессиональной программе

«Формирование финансовой грамотности

(наименование образовательной программы)

школьников через организацию проектной

деятельности и другие интерактивные

формы обучения»

в объеме

72 часов

(количество часов)

Р. Координатор

М.П. Секретарь



УДК 374.1

Создание эффективной модели самообразования педагогического коллектива в образовательных учреждениях (из опыта работы МБОУ гимназии № 18 в рамках МЭП): коллективная монография / под ред. Ю. Ю. Боневой. – Прага : Учёбно-учебное общество «Sociosféra-CZ», 2018. – 88 с. ISBN 978-80-7526-312-4

Рецензенты:

Немен Г. Н., магистр педагогики, кандидат филологических наук,
доцент кафедры речевых и связей с общественностью КубГУ,

Титов Г. Н., кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры функционального анализа и алгебры КубГУ,

В сборнике статей представлены методические материалы по вопросам самообразования современного педагога школы, созданные по итогам творческой работы педагогического коллектива МБОУ гимназии № 18 г. Краснодара (директор Кривитянова Т. С.) в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Оздоровление эффективной модели самообразования педагогического коллектива в образовательных учреждениях». Данные разработки будут полезны школьным учителям и администраторам для выверения правильности педагогической траектории самообразования отдельных педагогов и всего коллектива.

ISBN 978-80-7526-312-4

© Učebno-učebné občestvo «Sociosféra-CZ», 2018.
© Коллектив авторов, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Часть I. Методическая (авт. Бонева Ю. Ю.)	
Анноты № 1, № 2	6
Положение о самообразовании учителей муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар, гимназии № 18	10
Алгоритм создания «дорожной карты» самообразования учителей МБОУ гимназии № 18	13
Программа профессионального самообразования «Дорожная карта развития» на 2017–2020 гг.	14
Положение о школьном конкурсе методических разработок муниципального бюджетного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 18	16
ОТЧЕТ за год _____ профессионального самообразования «Дорожная карта развития»	18
Положение о научно-практической учительско-ученической конференции: «Мы вместе строим будущее»	21
Часть II. Педагогическая	
Казанцева Д. П. Опыт и рекомендации по созданию авторских блогов .. 25	
Кисляк О. Е. Перечень информационных ресурсов, имеющих практическую ценность для учителей-предметников и администрации	44
Выдрин А. А. Педагогические издательства и Интернет-сообщества учителей	40
Ерохова О. П. Курсы повышения квалификации и переподготовки учителей	41
Часть III. Из опыта работы по реализации собственных планов самообразования	
Бонева Ю. Ю. Проектное сотрудничество (инициативное): методические рекомендации по этапу обучения учащихся начальной школы и 5 классов проектной деятельности	44
Выдрин А. А. Делюсь опытом своего самообразования	48
Глазкова Е. М. Зачем учителю учиться? (размышления на тему)	49
Казанцева Д. П. Современное Интернет-пространство и степень его влияния на профессионализм и культуру учителя	52



Часть III. Из опыта работы по реализации собственных планов самообразования

Протопроектирование (минипроектирование): методические рекомендации по этапному обучению учащихся начальной школы и 5 классов проектной деятельности

Вопрос самообразования всегда необычайно многогранен и неоднозначен. Каждый раз, задавая себе вопрос о том, чего я не знаю и что не умею, понимаю, в профессиональной жизни мне не хватит научиться деятельности детей с разным уровнем проблем по организации проектной деятельности, с разным уровнем подготовки, с разным психологическим мотивационной установкой – оформим, единым правилам создания проекта.



Структурная составляющая проекта довольно сложна. Создание существующим общепринятым требованиям описать сам процесс создания проекта, способности все структурные элементы не просто. Между конечным результатом (продуктом) и процессом организации огромная разница. Если привести аналогию, химическим элементом, я описать поэтапно структуру, обобщившие, процесс вычисления тех или иных химических процессов – это небо и земля.

Когда я, впервые столкнувшись с данной проблемой, понял, что мне сейчас, в данный промежуток времени, необходимо абсолютно разных действий. Потом я попытался выделить детство и то, как мой дедушка учил меня кататься на велосипеде. Тогда мне пятиклассике, глядя на большой дедушкин велосипед, тоже казалось, что это – невозможно. Но уже через месяц я уверенно катаюсь, правда, дедушка несколько раз вырвался вперед. Значит **невозможное** – это всего лишь неправильный подход к ситуации.

Если сам процесс преобразования и описания этапов проекта довольно трудоемкий, значит можно начать с конца и разбить весь объем работы на маленькие поэтапные шаги. А эти маленькие поэтапные шаги, выиграв, поскольку в создании конечного настоящего проекта, с пониманием осознанием всех этапов работы мы выйдем только к концу учебного года.



Конечно, в начале было бы, если бы данный процесс работы был проведен в начальной школе и мои пятиклассники уже со знанием дела воспринимали такие структурные элементы проектной деятельности как: проблема, цель, задачи, планирование. Но мне пришлось работать с тем уровнем подготовки, который был в наличии.

Итак, пользуясь итог вступительно. Данные методические рекомендации рассчитаны, прежде всего, на учителей начальной школы, но могут быть использованы учителями на любой начальной обучающей стадии. Цель – научить каждого ребенка поиграть работе протопроектированию. Проблема – неготовность учащихся 5-х классов к работе над проектами.

Шаг первый. Творчество.



Ученые должны понимать, что учебная составляющая предмета может состоять из двух структурных элементов – творчество и знания. Можно знать, где и когда появились первобытный человек, показывать на карте места его стоянок, описывать его внешний вид и органы труда, в можно рисовать, лепить, делать из полимерной глины места органов труда, напер первоначальных людей, рисовать невидимых людей и крошечных. Конечно, учащийся должен знать, уметь, творить и иметь мотивацию. Но в реальности, а не идеальной жизни это редко совпадает.



Итак, на первой стадии крайне важно было объяснить, что есть знаниями задачи и творчество. Знание – это составляющие части ответа, умение отвечать на тематические вопросы, умение решать простейшие задачи, дотягивать владеть свои мысли и др. А творческие – это что-то по теме делать своими руками... творить... И в тем

и в тем надо прилагать определенные усилия для выполнения, потому что данные знания одинаково важны и полезны. Практически каждый урок на этой стадии, учащиеся получали творческое задание, которое влекло, не объективно, но оценивалось, так же высоко, как и знание задание.



Итак, мои ученики рисовали переработанных людей и их стоянки. Мы из подручного материала делали макеты орудий труда переработанного человека. Оказалось, что такие задания очень востребованы нынешними поколениями учеников. Потому что информационные технологии, прервали их мышление в киноное.

Оперативнее пометь, больше-ства из них так мало, что не в состоянии удерживать сколько-нибудь значимый объем информации. Это отчаянная проблема, над которой стоит поработать.

На этой же стадии мы также стали создавать книжки-малютки. В идеале, это лист бумаги, сложенный в 2 или 4 раза, где ребенок по заданной теме должен написать или приклеить смысловые картинки и написать два-три предложения смыслового характера. Также довольно принятивая работа, и бы скучала, преподаватель и навязкой *опоработка и интеллектуально* с *максимизацией* (ученик волебно или невольно подужден читать учебный или Интернет-материал по заданной литературе, найденный материал (подходит он под задание тому или нет); *опоработка и макета работы с учебником или с Интернет-ресурсом* – вынужден авасривовать, над распечатать картинку; *формулировка монологичности* – понимать, зачем это нужно (на данной стадии обычно крайне принятивая, но действительная).

Шаг второй. Планирование. Для меня и моих учеников этот шаг оказался сложным. Из 90 человек, что такое план, знало всего с половиной человек 10. Причем данная категория с легкостью восприняла усложненные правила игры: составление сложного плана, составление плана по тексту, умение отвечать по плану. 1/3 учащихся категорически не хотела понимать, что такое план и как с ним работать. Почти два месяца мы бились над одним и тем же, пока худо-бедно все ученики не поняли, что такое план, а еще лучше, чем просто план, план сложившийся.



ШАГ ТРЕТИЙ: ИНТЕРВЬЮ

- 1) Умение формулировать вопросы;
- 2) Оперативное реагирование;
- 3) Поиск релевантной информации по теме интервью;
- 4) Подготовка вопросов к собеседнику;
- 5) Проведение интервью в соответствии с подготовленным планом;
- 6) Обработка информации по итогам интервью.



1) Правильно оформленный титульный лист. 2) Самостоятельное определение темы (первая тема была просто озвучена учителем без возможности выбора). Учитывайте и тот момент, что иногда предоставление выбора современным детям ставит в тупик. Не буду давать характеристику и анализ данной проблемы, которая, кстати, тоже имеет место в педагогической современной науке, но это факт. План интервью материала (пока еще не планировалось деятельности, а только его формат). 3) Изложение материала в слайдах с сопровождающими текстом. С обязательными условиями – по пунктам плана.

Просто, да просто. Но оказалось, так сложно, для многих из моих учеников. Хотя были представлены и просто блестящие работы.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ: УСЛОЖНЕНИЕ

- 1) Исследование темы работы. Определение проблем.
- 2) Создание плана работы по заданным условиям.
- 3) Проверка плана работоспособности.
- 4) Проверка плана работоспособности.
- 5) Проверка плана работоспособности.
- 6) Проверка плана работоспособности.
- 7) Проверка плана работоспособности.
- 8) Проверка плана работоспособности.
- 9) Проверка плана работоспособности.
- 10) Проверка плана работоспособности.



Шаг третий. Интервью.

Планируем творчество. Навскидку переходим к савещению уже наработанных навыков и применением полученных знаний. Первый полноценный проект. Ученики предварительно знакомятся с новыми правилами игры. Создаем прототипы, которые должны на данной стадии иметь обязательную атрибутику:

Шаг четвертый. Усложнение: 1) Поиск самостоятельно темы работы, безусловная, в рамках изученного материала. 2) Определение исполнителей задания (пустота, которую хотелось бы заполнить). 3) Обращение к пустоте в жизни и конкретное словесную форму. **Определение проблемы.** 4) Составление плана работы над восполнением пустоты. Т. е. определение пустоты. Пошаговое прописывание

этапное планирование всей своей деятельности. Пошаговое прописывание всего запланированного к исполнению. 5) **Самостоятельная формулировка цели** (Это главное условие. Короче написанная самостоятельная цель, трижды лучше, чем списанная из Интернета или подклянкая родителей). Одной из сложностей в организации данной работы для меня, стала проблема изоляции родителей. Сейчас мы имеем дело не только с клиповым мышлением детей, но и проблемой децентрализма в большой семье. Убедить родителей моих учеников не мешать их учиться, оказывая практически беспомощность. Только около 20% родителей с радостью

восприняли мое предложение не вмешиваться в выполнение домашнего задания учащимися. 6) **Основные** часть остается пока неизменной. Тематические картонки, сопроводительный текст (единственное усложненное условие, текст должен быть написан самостоятельно. Пусть он будет неправильный по стилистике, но собственный. Мы отработаем навыки работы и перефразирования текста. Такой пропуск материала через себя, должен активизировать мыслительную деятельность и, конечно, помочь адаптировать текст. Развиваются навыки функционального чтения. Еще одна очередь пробама современного поколения). 7) И последнее условие. **Выход и рефлексия своей работы.** По одной фразе. Оценка собственного достижения. Подведение итогов проделанной работы.

В течение целого года мы учились, учились, вместе. Я – учитель, пятиклассники составляли простыя, они – их выполнять.

*Богдана Юлия Юрьевна,
учитель истории и обществознания*

Делюсь опытом своего самообразования

В любой сфере деятельности, чтобы преуспеть и достичь больших высот, необходимо приложить немало усилий. Идти к своей цели шаг за шагом, решать поставленные задачи, самосовершенствоваться и саморазвиваться. Учитель, как никто другой, должен ставить перед собой цель и стремиться к её достижению.

В качестве члена инновационной школки мною были поставлены задачи – «Обучить, реши на иностранном языке», т. е. я считаю, что конечной целью обучения ИЯ является овладение навыками неподготовленной речи, как монологической, так и диалогической. Учащиеся должны быть готовы к ориентации в мультилингвальном миреном сообществе, к диалогическому сотрудничеству партнеров по общению.

В ходе работы мною были изучены как методическая литература по данной теме, так и опыт учителей-практиков, применяющих интерактивные методы обучения иностранному языку. Современный урок должен соответствовать стандартам образования, быть интересен учащимся и посылать мотивацию к изучению английского языка. Основная задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свой творческий процесс обучения. Это может быть метод проектов (мониторинг, колл-лективные, ревьюш), обучение в сотрудничестве (Student team learning



(STL, обучение в команде), диспут, пресс-конференция, создание пятистринк – свиквеина.

Нельзя игнорировать Интернет-ресурсы, которые помогают учащимся восполнить пробелы в знаниях, пообщаться со сверстниками из других стран и даже создать совместные проекты. Поскольку Интернет содержит огромное количество текстового, аудио- и визуального материала с различной тематикой на разных языках, работа с данным видом образовательных ресурсов должна быть организована грамотно и рационально с методической точки зрения, иначе ученик просто «заблудится»: от обилия информации разного содержания и качества. Учителю следует отобрать стоящие просмотру обучающие видео, онлайн-презентации, странички и сайты.

В заключение, хотелось бы отметить, что старания учителя не остаются незамеченными. Ученики с радостью поддерживают нестандартные приемы и методы их обучения, ждут следующего урока и гордятся своими результатами. Уча других, мы обучаеме сами, стимулируем себя на новые достижения, повышаем свою компетентность.

*Валерия Анна Анатольевна,
учитель английского языка и литературы*

Зачем учителю учиться?

(размышления на тему)

На нем держалась эпоха веков,
Россия – родина мужей великих!
Теперь мы видим их портретов блики,
И среди них, кто велит тактов?

Николайтов Дмитрий

Учитель – что это такое?
Профессия? Призвание? Занят рок?
Зажужженное звание героя?
Своеобразней личности пророк?
Скорее – состояние души,
Талант, дарованный природой.
Умение в головах чужих
Рождать любовь к наукам новым,
Он проводник в гущу непоним,
Идей сплывающих в нашей голове.
Спорт в векторах интеллигентки
И быть, обаян она концы.

Александр Верховина



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

**МАТЕРИАЛЫ IX ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

ТОМ II

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018**

УДК 004.9
И 74

Печатается по решению
редакционно-издательского совета ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы IX Всероссийской конференции с международным участием. Том 2. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2018. – 124 с.

Сборник содержит материалы IX Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы». Они посвящены вопросам использования ИТ в процессе оценки качества образования и управления образованием, возможностям, которые открываются благодаря ИТ в учебном процессе и внеурочной работе. Рассмотрены проблемы использования дистанционных технологий обучения, создания информационной среды ОУ, здоровьесбережения.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91454-127-6 (т. 2)

ISBN 978-5-91454-125-2

© ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»,
2018.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агафонова Т.А., Шапиро К.В.</i> Инструменты контроля планирования метапредметных результатов при сетевой модели оценивания.	6
<i>Апаньева Е.Ю., Леус Е.В., Савельева О.В.</i> Развитие профессиональных компетенций педагогических работников дополнительного образования в условиях деятельности регионального консультационного центра	10
<i>Арсентьева Н.В., Санькова С.А.</i> Использование мобильных устройств и элементов дополненной реальности на уроках музыки, искусства, технологии в средней школе как средство повышения мотивации, интереса к обучению	12
<i>Балина С.А.</i> В ногу со временем (опыт использования ИКТ в начальной школе)	16
<i>Брыксина О.Ф., Сидоров Е.Л., Сосова А.А.</i> Астрономия как учебный предмет «Вчера» и «Завтра»: что даст использование средств ИКТ?	19
<i>Брыксина О.Ф., Шарикова Е.И.</i> Повышение профессиональной компетентности учителя в процессе сетевых активностей для школьников	21
<i>Васильева Л.И.</i> Использование информационных технологий в практико-ориентированном проекте в межпредметных интегрированных учебных областях Искусство и Технология	23
<i>Васильева Ю.А.</i> Мобильные технологии в образовании	26
<i>Власенко Е.В., Савельева О.В.</i> Анализ данных проектного сегмента информационно-образовательной среды учреждения для выявления, поддержки и развития детей с выдающимися способностями	28
<i>Горбылева Т.И., Печерина С.В.</i> Интеграция литературы, искусства и ИКТ во внеурочной деятельности при создании видеофильма.	30
<i>Горелова Л.И.</i> Посткроссинг как ресурс для современного урока английского языка и внеурочной деятельности по предмету	32
<i>Горлицкая С.И., Кит И.</i> CSS 3 – как средство для создания интерактивных инсталляций	34
<i>Горностаева Ю.В.</i> Гибкая модель смешанного обучения на уроках химии.	37
<i>Григорьева О.А.</i> Элективный курс в дистанционной форме как часть традиционной системы профильного обучения учащихся	41
<i>Гусарова Е.В., Картукова С.А., Меркулова Е.Н., Шлыкова А.Ю.</i> Музей за окном: «Живая карта». Дополненная реальность на службе у внеурочной деятельности	44

<i>Гусев Я.Д.</i> Индивидуализация проверочных заданий с помощью ИКТ	48
<i>Гусейнова М.Э.</i> «Живые уроки» с LEGO Education WeDo 2.0 в начальной школе	50
<i>Демина И.В., Целозуз Е.П.</i> Особенности ИОС в работе с дошкольниками	53
<i>Дорофеева Т.В.</i> Решение проблем формирования ИКТ-компетентности обучающихся начальной школы	56
<i>Евдокимов В.А., Абрамович Т.Л.</i> Использование элементов дополненной реальности и сервисов сети Интернет для повышения эффективности информирования участников государственной итоговой аттестации о порядке проведения ЕГЭ	60
<i>Ермак Н.Г., Травина Т.В.</i> Возможности использования QR-кода сервиса Plickers в образовательном процессе ДОУ	62
<i>Ерохина И.Г.</i> Скринкаст в работе педагога	65
<i>Зилинских А.В., Привезенцева Т.П.</i> Интерактивная технология «Наш проект» . 67	
<i>Цивина Е.С., Златоумов Д.П.</i> Интерактивная технология «Дискуссионный клуб»	69
<i>Зятыкова С.Н., Воробьева С.А.</i> Развитие метапредметных компетенций обучающихся в рамках интегрированного урока по алгебре и информатике . . 72	
<i>Казанцева Л.П., Плукчи Н.И., Боцева Ю.Ю.</i> Интернет-ресурс муниципальной инновационной площадки как один из способов самообразования учителя	77
<i>Казанцева Л.П.</i> Из виртуальности в реальность, или на пути к профессиональному стандарту педагога	80
<i>Камаев Я.А.</i> Урок истории в школьном музее	83
<i>Карташян М.В., Соловьева И.А.</i> Обратные задачи в начальных классах с использованием ИКТ	85
<i>КашикарOVA Ю.И.</i> К вопросу об использовании возможностей конференции для быстрого электронного обучения в системе повышения квалификации работников сферы образования	87
<i>Квашнина Е.К.</i> Квесты как способ мотивации старших школьников	89
<i>Комарова Т.А.</i> Тематические командные сессии как средство профессионального роста педагогов	93
<i>Кондусова Л.В.</i> Учебный контент в онлайн-среде смешанного обучения	97
<i>Корчажескина О.М.</i> Информационная образовательная среда как инструмент интеграции педагогических и новых информационных технологий	100

НАША

НОВАЯ

ШКОЛА

№ 3 / 2019

Электронный журнал



ИТОГИ IX ОТКРЫТОГО КРАСНОДАРСКОГО ФЕСТИВАЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

«НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ»

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

<http://knmc.centerstart.ru/> | info@knmc.kubannet.ru

Разумная Ольга Сергеевна	«Режиссерская игра как средство формирования разновозрастного игрового детского сообщества	743
Слепцова Юлия Геннадьевна	на примере игровой ситуации: «Ярмарка» » «Как развивающие игры со сказками подружились»	751
Шипкина Юлия Николаевна	«Студия флористики «ПроЦветай»	757
Лысенко Диана Хараламповна	«Английский и театр»	764
Первушина Виктория Александровна	«Применение пакета офисных программ на уроках технологии»	770
Голубева Екатерина Алексеевна	"Метапредметный подход к разработке уроков в условиях реализации требований ФГОС"	774
Сологубова Наталья Вячеславовна, Мирная Татьяна Анатольевна, Сухобоченок Лидия Николаевна, Зимина Екатерина Александровна	Развития индивидуальных способностей ребенка в детском саду как приоритетное направление при реализации ФГОС ДО	779
Шарун Елена Викторовна	Игра в шахматы, как вектор развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста	782
Мартыанова Светлана Геннадьевна	Применение техник визуализации на уроках русского языка и литературы	785
Боцева Юлия Юрьевна	Педагогика одарённости: психологические особенности одарённого ребёнка	792
	<u>Познаем себя</u>	806

«Познаем себя»

Боцева Юлия Юрьевна

МБОУ гимназии № 18

Электронный адрес:
school18@kubannet.ru

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА

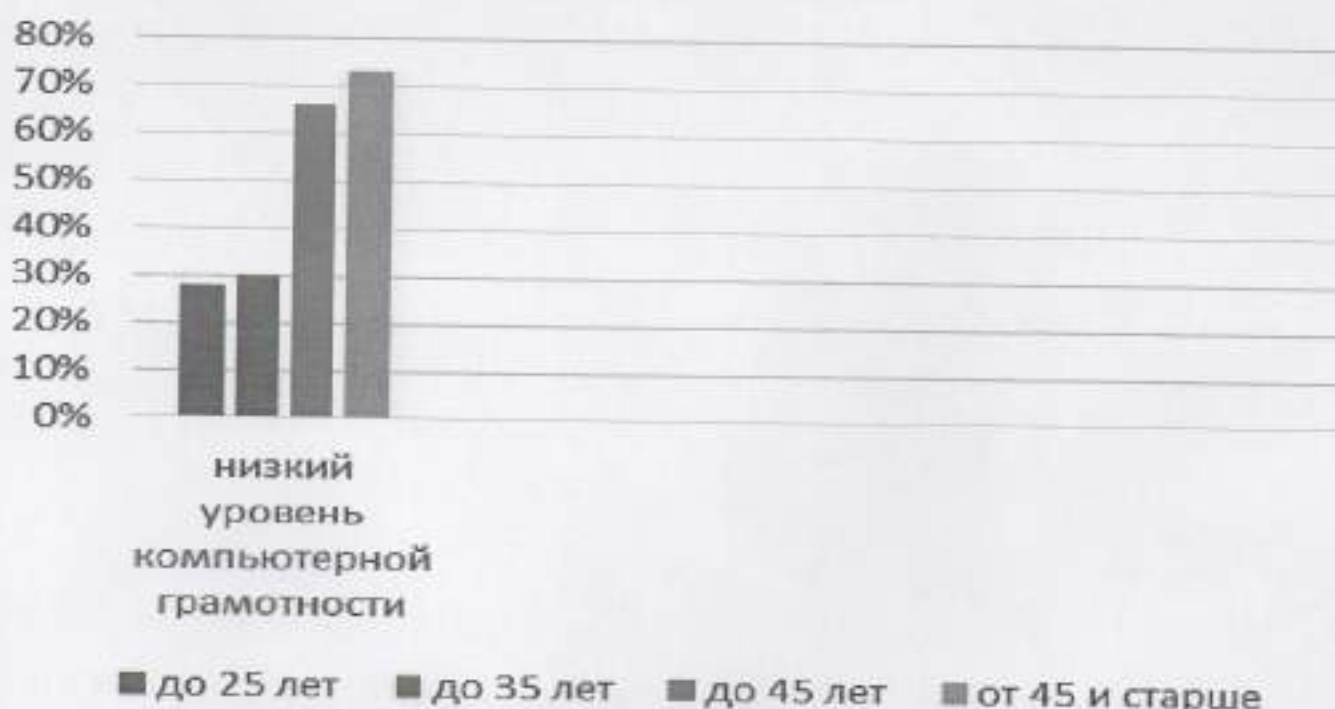
Одной из основных проблем, существующих в современной системе образования России - некая прикладная оторванность знаний от реальной жизни. Существует целая пропасть между прикладными и академическими знаниями. Следовательно, система образования сегодня должна быть крайне динамична, гибка, трансформерна. «Универсально грамотны» и «глобально компетентны» должны быть все участники образовательного процесса от администрации до учащихся, от учителей до родителей учеников и если хотя одна ячейка будет западать, сформировать необходимую глобально грамотную систему общества будет практически невозможно.

МБОУ гимназия № 18 в ноябре 2018

получила статус МИП года по новой теме: «Формирование «универсальной грамотности» и «глобальной компетентности» у всех участников образовательного процесса, как способ повышения мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования». Прежде чем что-либо корректировать, следовало выяснить насколько данные по нашей гимназии соответствуют международным выводам, ведь аналитика репрезентативной выкладки всегда имеет погрешность. Первое большое исследование, затронувшее всех членов нашего педагогического коллектива, было проведено 28 ноября 2018 года.

Мониторинг проводился с целью

низкий уровень компьютерной грамотности



выявления основных «западающих навыков» педагогов и являлся составной частью триединого мониторинга всех участников образовательного процесса.

В исследовании участие принял 71 педагог из 96 (73% педколлектива). По возрасту респонденты разделились следующим образом: 7 учителей до 25 лет (7%), 10 учителей до 35 лет (10%), 12 человек до 45 лет (12%) и 41 человек от 45 и старше (43%).

Первая категория вопросов

(компьютерная грамотность).

Результат: низкий уровень грамотности показал 59 % опрошенных, базовый уровень – 41 %, высокий – 0%. Согласно анализу мониторинговых исследований международных сообществ, наиболее продвинутыми в данной грамотности являются 25-35 летние, у тех кому за 45 лет данный вид грамотности сформирован слабо.

Наши исследования данный результат подтверждают. Низкий уровень «компьютерной

Ф 79 **Формирование функциональной грамотности учащихся: инновации или необходимость** : сборник статей / под ред. Ю. Ю. Боневой. – Прага : Vedačko vydavateľské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 85 с. – ISBN 978-80-7526-433-6

Авторский коллектив аспирантской инновационной лаборатории МБОУ гимназии № 18 города Краснодара

Рецензенты:

Немцов Г. Н., магистр педагогики, кандидат филологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью КубГУ.

Титов Г. Н., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры функционального анализа и алгебры КубГУ.

В сборнике статей представлены методические материалы по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся, созданные по итогам двухлетней работы педагогического коллектива МБОУ гимназии № 18 г. Краснодара (директор Т. С. Криштофониш) в рамках муниципальной инновационной площадки по теме: «Функциональная грамотность учащихся на всех ступенях образования». Данные методические материалы будут полезны педагогическим коллективам, работающим над проблемой функциональной грамотности учащихся.

УДК 37.026.8
ISBN 978-80-7526-433-6

© Vedačko vydavateľské centrum «Sociosféra-CZ», 2019.
© Коллектив авторов, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Часть I. Методическая (авт. Бонева Ю. Ю.)	6
Несколько теоретических положений	5
Аналитические результаты мониторинговых исследований	15
Контрольно-измерительные материалы мониторинговых исследований уровня «универсальной грамотности» и «глобальной компетентности» учащихся образовательного процесса	28
Часть II. Практические советы и рекомендации учителей-предметников по воспитанию функциональной грамотности учащихся	44
Немцов Г. Н. К вопросу о специфике современной методологии: детины и претитоз	44
Базилкина В. П. Как не запутаться в правилах?	46
Бонева Ю. Ю. Общественно-педагогические дисциплены и функциональная грамотность	48
Калинина Л. П. Основные приемы работы с текстом и развитие навыков функционального чтения на уроках географии в 5–9 классах	53
Нивалкина М. В. Роль периода обучения Грамоте первокурсников в формировании читательской грамотности	60
Сверганина Л. Н. Формирование функциональной грамотности как средство развития творческих способностей на уроках русского языка и литературы	63
Семанкина Е. Г. Функциональная грамотность учеников посредством развития координатных способностей	66
Семинин Т. М. Формирование функциональной грамотности: проблемы, поиски, решение	70
Сречкина Е. Н. Функциональная грамотность на уроках физики	73
Устищенко Г. В. Формирование навыков отбора информации учащимися 5–11 классов на уроках обществоведческого цикла и внеклассной работе	76
Ждановская С. В., Юнчикова Ю. Ю., Шенелина О. В. Интерпретация лингвистического текста как ключевой составляющая функциональной грамотности	79
Литература	84

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

— 382 —

... Мы, конечно, пришли к тому, к чему стремилась все эти 15 лет, — воспитать страну талантов. Если Россия в дальнейшем достигнет этих же рубежей, то еще лет через десять не останется в тех, кто сегодня хотя бы передал билет в руки книги. И на полурочи страны, который будет легче пройти, у которой будет легче все-таки приобрести билет. Но билетом у той страны нет!

Сергей Капица // АиФ. 9 сентября 2009 г.

Одна из основных проблем, стоящих перед современной системой образования России, — это некая приспосабливаемость знаний от реальной жизни. Существует некая пропасть между прикладными и академическими знаниями. Наши учителя могут выложить пересказанные теоремы, но углубленные практические. Для того, чтобы комфортно себя чувствовать в современном мире, необходимо не мертвый багаж знаний, а способность в современном мире, необходимо не мертвый багаж знаний, а практические умения и знания, как можно эти умения применить. К ним относятся: умение работать в команде; понимание и адекватное восприятие точек зрения; отличия от своих собственных; критическое, аналитическое, добравное и творческое мышление; умение сотрудничать, решать проблемы совместно. Данный комплекс вопросов сегодня и педагогам, и родителям государства занимает ведущее место. Вопросы «универсальных грамотности» и «глобальной компетентности» являются основными, над которыми работают многие педагогические системы. И самое главное, что данный комплекс вопросов не является статичным, его нельзя решить один раз и навсегда, он динамичен как сама жизнь.

Следовательно, система образования сегодня должна быть крайне динамична, гибка, графогерма. «Универсально грамотные» и «глобально компетентные» должны быть все участники образовательного процесса от администрации до учащихся, от учителей до родителей учащихся, и если администрация до учащихся, от учителей до родителей учащихся, и если хотя бы одна вещь будет запалом, сформировать необходимую глобально грамотную систему общества будет практически невозможно, так еще М. В. Ломоносов в «Российской грамматике» отмечал: «...Когда к сооружению какой-либо машины приготовленные части лежат особняком, и ни когда определенному себе действия другой взаимно не сообразит, тогда все их бытие пусто и бесполезно...»

С 2018 года исследование «Глобальной компетентности» включается в исследование PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). Россия участвует в этом конкурентивном исследовании «функциональной грамотности» школьников 15–16 лет с 2000

~ 4 ~

год. Тесты предполагают оценку грамотности школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года. Согласно аналитике наиболее «задающим» навыками у наших школьников являются: в «читательской грамотности» — интерпретация полученных результатов и его представление в контексте поставленной проблемы; в «языковой грамотности» — минимальный уровень в понимании текста и максимальной в понимании и интерпретации инструкций, рассуждений, интерпретации информации из прочитанного текста, в «естественно-научной грамотности» — наибольшее затруднение при анализе действий незнакомых экспериментальных установок, объяснения явлений, представленных в незнакомом контексте, сопоставления информации из разных источников знаний или при интеграции сведений о двух или более факторах. Результаты исследования PISA мы планируем сопоставить и таких умениях как: осуществление поиска информации, по ключевым словам; анализ процесса проведения исследования; составление прогнозов на основе имеющихся данных; интерпретация графической информации. С 2015 года в данное исследование включена «финансовая грамотность». Следует отметить, что наиболее «функционально грамотны» школьники в Сингапуре, Корее, Китае и Японии.

Российская система образования дает определенное обоснование формирования базовой «глобальной компетентности», согласно результатам междисциплинарных исследований PISA, мы имеем довольно низкий уровень математической, финансовой и читательской грамотности ученика. Многие школы устно дают справку, что как все плохо... восточная мудрость гласит, что можно хотя бы раз сказать слово ХАЙВА, но чаще от этого во рту не станет. Однако, это всего лишь нерешенная определенная задача. Мы полагаем, что если провести конкретные прикладные исследования, выявить западающие компетенции, разработать алгоритмы их формирования у учащихся, апробировать разработанные методы, можно получить положительный результат.

Мы представляем вашему вниманию, наш совместный хронологический и, надеюсь, полезный продукт. Методические пособия, которые состоят из двух больших блоков информации — методической части и предметной, представляющей опыт работы учителей-практиков. Надеемся, что вы найдете для себя полезную информацию.

Ю. Ю. Болена,

руководитель муниципального

инновационной школы,

учитель истории и обществознания

МБОУ гимназии № 18

~ 5 ~

Общественно-педагогические дисциплины и функциональная грамотность

Боцева Ю. Ю.,

учитель истории и обществознания

Историческое развитие государства предполагает постепенную игру и «догонялки». Не одно мировое государство не обладает ресурсами (экономическими, стратегическими, идеологическими), которые обеспечили ей беспорочное лидерство в мировой системе раз и навсегда. Поэтому и различные периоды истории кто-то опережает, кто-то отстает. Российская политическая мысль уже не один год предупреждает наше общество о закономерных процессах, которые неизбежно произойдут вокруг нашей державы. Среди них самые безобидные – это стремление сдержать наше государственное развитие, не дать вырваться на лидирующие позиции, не допустить развития и возрождения «русской гражданской позиции». И это не путайки про «мировой заговор», это закономерные исторические процессы. В информационной войне, ведущейся против нашего государства, к нашему несчастью, пока мы терпим поражение. Оказалось, что разрушить идеологическую систему, как показала историческая практика, совсем не сложно. Аккурратно наслаждает чуждые ценности, постепенно заменяете национальные ценности ценностями другого государства, более успешного экономического или «более демократического» и всё... Ждите новые поколения, а это не так уж и долго с позиции мировой истории, и через 25–30 лет начнете пожирать плоды. Подросло молодое поколение, с «правильным» и «откорректированным» мышлением, более продвинутое и гладкое, с отсутствующими моральными флагами в голове. Поколение «отребительски патристичное», отформатированное в соответствии с принципами «естественного человека». «Всё то, что противопоставит «правильному» этому человеку, объявляется наилучшей искусственностью, следовательно основой которой должны быть сброшены. Отсюда этот насильственный прыжок к эволюции, к естественности «каждых отдельных отношений» [1].

При этом, однако, надо не забывать про идею Л. Гумилева о цивилизационном «вызове-ответе» или о спаванском принципе «де фойи могут, сам в нее попадают». Последствия этой трансформации, идеологического разрушения врагов неизбежно коснется и историка «естественного человека». Так, уже в 2005 году только 31 % выпускников американских школ были в состоянии понять шестилетний текст средней сложности, сообщает газета «Boston Globe», если же на данные Национального центра образовательной статистики Америки. Год от года этот процент сокращается. Так, в 1992 году «грамотными» считались 40 % американских старшеклассников. «Самое тревожное», – утверждает Марк Шнейдер, университетский центра, – «что в наших тестах не идет речь о понимании романов Пруста. Мы превращаем, умеем ли человек читать, этикетки» [2]. Данных проблема

сейчас крайне актуальны и в нашем образовании. Пришла и моя, партийную нам, мы свалились несколько позже, и это результат необычайно качественной системы советского образования, отголоски которого еще сколько-нибудь продолжительное время нас защищали. Сейчас же в школе мы получили детей «информатизированного поколения», рожденных с принципами «естественного воспитанника». Вот только Россия – упрямая страна, всё никак не хочет окануть цивилизационно в лезу, упрямое не хочет повторить судьбу римского и шурмерского, ассирийского и персидского, греческого и вавилонского народов. А всё потому, что принципы существования нашего народа несколько иные – умом Россия не поинты. Российское общество недооценивает, всё медленно, но меняется. Теперь еще нужны время и знания как скорее исправить нанесенный нашему обществу вред этими «сваданными ценностями». Хотя я, как обществовед, не вполне согласна с данной терминологией. Ценности либо есть, либо нет, не может быть полудеяностей или недолученостей, но, тем не менее, вынуждена согласиться, что «американская мечта» отличается от «русской мечты». У русских, наряду с желанием жить красиво, свято, богато, всегда имеет место быть идея жить полезно. И. Н. Пандра, российский политолог, верно замечает, объективных причин распада СССР не существовало, мы распадались потому, что проиграла информационную войну. Теперь эту информационную войну (войну за нашу молодежь) мы обязаны выиграть!!! И здесь выходи у нас только один, объединяющий усидя, на всех возможных уровнях – государственном, образовательном, личном. Работа много, но она нам по плечу [3].

В нашей системе образования есть ряд вопросов, которые следует незамедлительно решить. Это, прежде всего:

1. Потребительское отношение к системе образования со стороны современного поколения родителей. Знания, которые получают дети, это ЕДИНО. Навычная ценность, дарованная нам государством. Ценность, оценивающая лет бесцельно разламывая в общеобразовательной школе. Длительная возможность каждому ребенку и каждой семье присутствовать к мировым, общечеловеческим знаниям. И это было надо ценить, а не относиться к нему потребительски.

2. Учителя – это не обслуживающий персонал, прислуга, которой платят зарплату. Это интеллектуальная элита нашего народа. Люди, имеющие дипломы государственного образца о праве вести образовательную деятельность, знающие и желающие передать ценности подрастающему поколению. И престиж учительской профессии следует укреплять, в том числе и достойными зарплатами платями (а не вешать о среднестатистических цифрах, скандывая зарплату рядовых учителей и министров). Профессия учителя также должна быть и защищена, в том числе от рядовых бесовенных жалоб. Безусловно, каждый родитель имеет право жаловаться, однако считать, что в норму права необходимо внести и взаимную ответственность, принципы Петровских времена «договорчик» – первый шаг. Если жалоба оказалась клеветой, наветом, отговором (в русском языке мно-