**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);

- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ гимназия №18

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МОУ гимназия №18.

За основу рабочей программы по предмету «Русский язык» взят 2 вариант Примерного тематического планирования примерной программы по русскому языку и авторской программы курса (УМК «Перспективная начальная школа»). При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Перспективная начальная школа» и учебника «Русский язык», авторы М.Л.Каленчук, Н.А.Чураковой, «Азбука», авторы Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков.

Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| **1.** | **Обучение грамоте** | **115 ч** | **115ч** | **115 ч** |  |  |  |
| 1.1. | Фонетика |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Графика |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Чтение |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Письмо |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Слово и предложение |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Орфография |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Развитие речи |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Систематический курс** | **560 ч** | **560 ч** | **50 ч** | **170 ч** | **170 ч** | **170 ч** |
| 2.1. | Фонетика и орфоэпия | 15 | 23 | 8 | 5 | 5 | 5 |
| 2.2. | Графика | 5 | 20 | 10 | 10 |  |  |
| 2.3. | Лексика | 20 | 28 |  | 10 | 10 | 8 |
| 2.4. | Состав слова (морфемика) | 27 | 32 |  | 14 | 9 | 9 |
| 2.5. | Морфология | 118 | 132 | 5 | 14 | 60 | 53 |
| 2.6. | Синтаксис | 42 | 44 | 3 | 17 | 10 | 14 |
| 2.7. | Орфография и пунктуация | 163 | 170 | 14 | 70 | 46 | 49 |
| 2.8. | Развитие речи | 102 | 102 | 10 | 30 | 30 | 32 |
|  | **Резерв** |  |  | 5 |  |  |  |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** |  |  |  | Д. 6 | Д. 9  С. 3 | Д.9  С. 2  Из. 1 |
|  | **Всего:** | **675 ч** | **675 ч** | **165 ч** | **170 ч** | **170 ч** | **170 ч** |

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение русским языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение курса русского языка в начальной школе направлено на достижение познавательной и социокультурной **целей:**

* *познавательная цель*предполагаетознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»**

* Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.
* В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.
* Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ гимназия №18 на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 675 часов (1 класс – 165 часа, 2 класс – 170 часов, 3 класс – 170 часов, 4 класс – 170 часов)

. **Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Русский язык» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Основное содержание обучения**

**Виды речевой деятельности**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика»,«Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Содержание курса (675 часов)**

**Обучение грамоте (115 ч)**

**Фонетика**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. **Ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

*Усвоение гигиенических требований при письме*. *Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* *Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Овладение разборчивым аккуратным письмом*. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначения гласных после шипящих **(*ча – ща, чу – щу, жи – ши*)**;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс ( 560 ч)**

**Фонетика и орфоэпия**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах,* *о прямом и переносном значении слова*. *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

**Морфология**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное.Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на***–ий , -ья, -ов, -ин.*** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол.Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог.Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

*Союзы* ***и, а, но****, их роль в речи. Частица* ***не****, ее значение.*

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания ***жи-ши***[[1]](#footnote-2)***, ча-ща, чу-щу*** в положении под ударением;
* сочетания ***чк-чн, чт, щн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные.
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, рожь, мышь***);
* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***–мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин****)*;
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (***пишешь, учишь***);
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* *безударные личные окончания глаголов*;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловоеединствопредложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев)*.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Планируемые результаты по учебному предмету**

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям обшей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделируюших) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | | Тематическое планирование | | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся | | |
|  | |  | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | | |  | |
| **Обучение грамоте (115ч)** | | | | | | | | | | |
| **Фонетика** | | | | | | | | | | |
| Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения | Слово как единство значения и звучания. Звуки речи. Интонационное выделение звука на фоне слова.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.  Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком *(мак-рак).* Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразичительная функция. Различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости глухости звуков (без введения терминов «звонкость» «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление гласных звуков. Деление Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы | | | **115** |  |  |  | | | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Классифицировать** звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки).  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.  **Различать** звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  **Характеризовать** особенности гласных, согласных звуков.  **Моделировать** звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета). **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  **Соотносить** заданное слово соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.  **Сравнивать** модели звукового состава слов: находить сходство и различия.  **Контролировать** этапы своей заботы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать: свою точку зрения, выслушивать одноклассников | |
| **Графика** | | | | | | | | | | |
| Различные звуки и буквы: буквы как знак звука. Овладение позиционными способами обозначения звуков буквами.  Гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.  Знакомство с русским алфавитом как последовательность букв | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв **е, ё, ю, я**. Буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ***(з—с, ж—ш, с—ш, з—ж, л—р****,* ***ц—ч*** и т. д.). Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство ***(о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д*** и т. д.). Функция буквы **ь** .  Русский алфавит | | |  |  |  |  | | | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустическо- артикуляционным признакам согласные звуки ***(с—з, ш—ж, с—ш, з-ж, р-л, ц-ч*** и **т. д.).**  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство *{о—а, и—у,* **л—г,** *л— м,* х-ж, ***ш-т, в-д*** и т. д.).  **Объяснять** функцию буквы **ь.**  **Использовать** алфавит для упорядочивания слов | |
| **Чтение** | | | | | | | | | | |
| Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений Знакомство с орфоэпическим чтением (или переход к чтению целыми словами). Орфографическое чтение  (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. | Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  Отработка техники чтения.  Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами | | |  |  |  |  | | | **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.  **Сравнивать:** соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую картинку.  **Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  **Читать** предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль.  **Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — по целям | |
| **Письмо** | | | | | | | | | | |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начерта- нием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Овладение разборчивым, аккуратным письмом*.* Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последователь-ности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.  Пространственная ориентация на листе тетради. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движе*ния* руки*.* Алгоритм списывани*я* с письменного и печатного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает | | |  |  |  |  | | | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  **Моделировать** буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.). Выкладывать слова из разрезной азбуки.  **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  **Записывать** под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.  **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы | |
| **Слово и предложение** | | | | | | | | | | |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Наблюдение над значением слов. Активизация и расширение словарного запаса. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.  Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | | |  |  |  |  | | | **Различать** слово и обозначаемый им предмет.  **Объяснять** значение слов с опорой на контекст.  **Моделировать** предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью. **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки  **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями *чаща,* ***чу—щу, жи—ши,* выписывать** слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Соблюдать** пробелы между словами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку | |
| **Орфография** | | | | | | | | | | |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:   * Раздельное написание слов; * Обозначение гласных после шипящих ( ***жи—ши, ча- ща, чу—щу);*** * заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; * перенос слов по слогам без стечения согласных*.*   Знаки препинания в конце предложения. | Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах ***(жи—ши , ча—ща, чу—щу*** Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.  Деление слов на слоги . | | |  |  |  |  | | | **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями ***чаща, чу—щу, жи—ши,*** выписывать слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Соблюдать** пробелы между словами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку | |
| **Развитее речи** | | | | | | | | | | |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалами собственных игр, занятий, наблюдений. | Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность обращение с просьбой.  Составление рассказов по наблюдениям, играм, занятиям, прочитанных слов для построения связного рассказа. | | |  |  |  |  | | | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.  **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою  точку зрения. | |
| **Систематический курс (560 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **Фонетика и орфоэпия (23 ч.)** | | | | | | | | | | |
| Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звука. Определение качественной характеристики гласный-согласный, характеристики гласного звука: ударный - безударный; согласный: твердый -мягкий, парный—непарный; согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами  современного русского литературного языка.  *Фонетический разбор слова*. | Различение гласных и согласных звуков Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный—безударный; согласный твердый -мягкий, парный -непарный, согласный твердый -глухой, парный -непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетании звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.* | | | **8** | **5** | **5** | **5** | | | **Различать** звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  **Определять** звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  **Характеризовать** (устно) звук.  **Группировать** звуки по заданному основанию.  **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  **Наблюдать:** находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. | |
| **Графика (20 ч)** | | | | | | | | | | |
| Различение звуков и бyкв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков Использование на письме разделительных ***ь* и ъ** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, *конь;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю,* я**; в словах с непроизносимыми согласными .Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, *абзаца* букв, знание их последовательности Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами  Алфавит: правильное называние | Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь. Установление **соотношения** звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными **е, *ё, ю,* я**; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, *абзаца*.  Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами | | | **10** | **10** |  |  | | | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять** функции букв **Ь** и **Ъ.**  **Называть** правильно буквы алфавита, знать их последовательность. | |
| **Лексика (28 ч)** | | | | | | | | | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточненияОпределение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толково го словаря. Представление об однозначных и многозначныхсловах, о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение об использовании в речи синонимов и антонимов | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.Определение значения слова по тексту или уточнение.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление ободнозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение об использовании речи синонимов и антонимов | | |  | **10** | **10** | **8** | | **Ориентироваться** самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его.  **Подбирать** синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима. | | |
| **Состав слова ( морфемика ) (32 ч.)** | | | | | | | | | | |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов: с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | | |  | **14** | **9** | **9** | | **Анализировать** таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.  **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).  **Контролировать** правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами.  **Объяснять** значение слова - давать развернутое его толкование.  При определении состава слова **приводить доказательства** (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...»; «Докажи, что в слове... нет приставки...', «Докажи, что записанные слова являются родственными»). | | |
| **Морфология (132 ч)** | | | | | | | | | | |
| Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя  Существительное Различениепадежных и смысловых  (синтаксических) вопросов.  Определение склонения имён  существительных (1, 2,3-склонение). Морфологический разбор имён существительных, имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –**ий, -ья, -ов, -ин.** Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1. 2. 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.*  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (сопряжение). Способы определения I и II спряжения- глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор  глаголов.  Наречие значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и. а, но** и их роль в речи. Частица **ни** и её значение. | Части речи, деление частей речи  на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.  Определение склонения имён  существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на  -**ий, -ья ,- ов, -ин.** Морфологический разбор имён существительных.  Местоимение. Общее представление о местоимении.Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 7, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  Способы определения 1 и II  спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений*.* Отличие предлогов от приставок Союзы *и, а,* ***но*** и их роль в речи. Частица ***не,*** её значение | | | **5** | **14** | **60** | **53** | | | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).  **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).  **Характеризовать** признаки изученных частей речи.  **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора. | |
| **Синтаксис (44ч)** | | | | | | | | | | |
| Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания:повествовательные, просительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений | Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и,* ***а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений | | | **3** | **17** | **10** | **14** | | | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.  **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову).  **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами | |
| **Орфография и пунктуация (170 ч)** | | | | | | | | | | |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря.  Применение правил право писания: сочетания ***жи—ши, ча- ща, чу—щу***  • сочетания ***чк—чн, чт, щн.***  • перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  •непроизносимые согласные  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  •разделительный **ъ** и **ь;**  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(ночь, рожь, мышь)*  *•* безударные падежные окончания имён существительных ( кроме существительных на **– мя,- ий, -ья, -ье,-ия.- ов,-ин)**  *•* безударные падежные окончания имён прилагательных;*•* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;• ***не*** с глаголами  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь*);*  *;*• мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***  • безударные личные окончания глаголов  •раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательный знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил право писания: сочетания ***жи—ши, ча- ща, чу-щу***  • сочетания ***чк—чн, чт, щн.***  • перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  •непроизносимые согласные  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  •разделительный **ъ** и **ь;**  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(ночь, рожь, мышь)*  *•* безударные падежные окончания имён существительных ( кроме существительных на **– мя,- ий, -ья, -ье,-ия.- ов,-ин)**  *•* безударные падежные окончания имён прилагательных;  *•* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  • ***не*** с глаголами  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа  *(*пишешь, учишь*);*  • мягкий знак в глаголах в сочетании  ***–ться***  • безударные личные окончания глаголов  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательный знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | | | **14** | **70** | **46** | **49** | | | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.  **Обосновывать** написание слов («Докажи, что в слове ***гора*** пишется буква **о»).**  **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.  **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. **Составлять** словарик слов, в которых были допущены ошибки.  **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.  **Группировать** слова по месту и типу орфограммы.  **Объяснять** написание слов, используя орфографический словарик учебника.  **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Создавать** собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.  **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.  **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки | |
| **Развитие речи (102ч.)** | | | | | | | | | | |
| Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с  людьми плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествования, рассуждение)  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам.Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов*.*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | | | Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествования, рассуждение)  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам.Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов*.*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | **10** | **30** | **30** | **32** | | | **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.  **Использовать**  нормы речевого этикета в повседневной жизни.  **Моделировать** правила участия **в** диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  **Анализировать** успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Составлять** план текста.  **Сочинять** письма, поздравительные открытки.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки | |

**Материально- техническое обеспечение**

**учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **количество** | | | **примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа «Перспективная начальная школа») |  | | | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| **Печатные пособия** | | | | |
| Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.  Карточки с заданиями по русскому языку для 1-4 классов | 9 комплектов  12 комплектов | | | Многоразового использования |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | | | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.) |  | | | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  Магнитная доска  Экспозиционный экран  Видеомагнитофон, DVD проигрыватель  Телевизор  Персональный компьютер  Ноутбук  Интерактивная доска  Сканер, принтер  Цифровая фотокамера | | 11 штук  11 штук  2 штуки  5 штук  7 штук  4 штуки  2 штуки  4 штуки  11штуки  1 штука | |  |
| **Демонстрационные пособия** | | | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации букв.  Наглядные пособия для изучения букв (в том числе карточки с буквами и другими знаками).  Демонстрационное пособие: «Лента букв и звуков».  Демонстрационные таблицы:   * Комплект таблиц *«Русский язык. 1 – 2 класс»* * Комплект таблиц *«Русский язык. 3 – 4 класс»* | | 4 комплекта  4 комплекта  10 комплектов  2 комплекта  (по 30 штук) | | С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде).  Размером не менее 1х1 м; с возможностью крепления таблиц. |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | | |
| Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», отражающие основные темы русского языка | | 7 комплектов | | При наличии технических средств |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации букв.  Наглядные пособия для изучения букв (в том числе карточки с буквами и другими знаками).  Комплект динамических раздаточных пособий: веера, резинка.  Азбука подвижная. | | | 4 комплекта  4 комплекта  2 комплекта  1комплект | Размер каждого объекта не менее 5 см  С возможностью индивидуальной работы, работы в парах и группах. |
| **Игры** | | | | |
| Настольные развивающие игры.  Электронные игры развивающего характера | | |  | При наличии необходимых технических условий и средств |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов № 1  от августа 2011 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю.Смаль | | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Харланова  .08.2011 год | |

1. [↑](#footnote-ref-2)