|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ гимназии №18  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Криштафович  « 30\_\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**План работы по подготовке учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации**

**педагогов-психологов МУНИЦИПАЛЬНОГО Бюджетного общеОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №18**

**СКАЧКО Е.П., КОЛЫВАНОВОЙ И.Н.**

**на 2020- 2021 учебный год**

**Цель работы:**

Психологическая подготовка выпускников (9-11 классов) к государственной итоговой аттестации.

**Задачи:**

* Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии учащихся;
* Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
* Обеспечение психологических условий для развития личности обучающихся, воспитанников, повышение психологической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса;
* Психологическое сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ, направленное на снижение у них уровня тревожности;
* Под психологической готовностью к сдаче ЕГЭ нами подразумевается сформированность у школьника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача ЕГЭ.
* Повышение сопротивляемости стрессу.
* Отработка навыков поведения на экзамене.
* Развитие уверенности в себе.
* Развитие коммуникативной компетентности.
* Развитие навыков самоконтроля.
* Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.
* Обучение приемам эффективного запоминания
* Обучение методам работы с текстом.
* выявление профессиональных предпочтений учащиеся для выбора будущей профессии;
* **Методы и техники, используемые в занятиях**:
* Ролевые игры. Мини-лекции.
* Дискуссии. Релаксационные методы.
* Метафорические притчи и истории.
* Психофизиологические методики.Телесно-ориентированные техники.
* Диагностические методики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название работы** | | | | **Срок проведения** | | | | **Категория** | | **Форма отчета** | **Ответственные** |
| **I** | ***ОРГАНИЗАИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА*** | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | Планирование работы на учебный год  Размещение на стенде информации о работе социально-психологической службе.  Подготовка информационно-просветительских материалов для размещения на сайте ОУ.  Участие в заседаниях ППк, ШВР, Совета профилактики, МО, педагогических советах, других мероприятиях ОУ. | | | | Сентябрь | | | |  | |  | Скачко Е.П.  Колыванова И.Н. |
| **II** | ***1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА*** | | | | |  | | | |  |  |  |
| 2.1 | Подготовка к проведению тестирования | | | | |  | | | |  |  |  |
| 2.2 | Изучение психоэмоционального состояния учащихся и микроклимата классных коллективов 9-11 классов (в рамках профилактики аутодеструктивного поведения) | | | | | Октябрь-ноябрь | | | | уч-ся 9-х - 11-х классов | Аналитическая справка | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 2.3 | Углубленная индивидуальная и групповая диагностика учащихся по результатам фронтальной диагностики | | | | | Ноябрь-декабрь | | | | уч-ся 9-х - 11-х классов |  |  |
| 2.4 | Диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ГИА, ЕГЭ (самодиагностика) | | | | | январь | | | | уч-ся 9-х - 11-х классов |  |  |
| 2.5 | Определение психологической готовности учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ. | | | | | март | | | | уч-ся 9-х - 11-х классов |  |  |
| 2.6 | Тест «Стресс» | | | | | апрель | | | | уч-ся 9-х,11-х классов |  |  |
| 2.7 | Анализ полученных результатов | | | | | апрель | | | |  |  | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| **III** | | ***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА*** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО | | | | | | | | | | | Колыванова И.Н Скачко Е.П. |
| 3.2 | **Работа с родителями** (родительские собрания, «Круглые столы», лектории, анкетирование, родительский всеобуч и т.п.) ОГЭ, ЕГЭ советы родителям. Размещение информации на стендах, школьном сайте, в газетах. | | ноябрь  март | | | | | родители:  9-х - 11-х классов; | | | Папка выступлений на родительских собраниях | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 3.3 | Родительское собрание «Советы психолога по подготовке выпускника к ЕГЭ»  «Советы психолога по подготовке выпускника к ОГЭ» | | Октябрь-  Ноябрь  Март-апрель | | | | | Родители учащихся 9 - 11 -х классов | | | Папка выступлений на родительских собраниях  презентация | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 3.4 | Родительская конференция «Безопасность детей-забота общая» | | октябрь | | | | | Родители учащихся 9 -11–х классов | | | Презентация, фотоматериал  Школьный сайт  видеоконференция | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
|  | Интерпретация результатов психологического исследования профессиональных предпочтений старшеклассников.  Помощь ребенку при самоопределении. Интересы и склонности, определяющие выбор обучения и профессии.  Потребности современного рынка труда  Трудоустройство несовершеннолетних | | март | | | | | 9-11 классы | | | Папка выступлений на родительских  собраниях | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 3.5 | **Работа с учителями** (педсоветы, производственные совещания, выступления на МО классных руководителей и МО учителей - предметников, выступления на школьных семинарах):  ОГЭ, ЕГЭ советы учителям. Размещение информации на стендах, школьном сайте | | Ноябрь  март | | | | | кл. рук. 9-х -11-х кл, учителя-предметники. | | | Папка выступлений на педсоветах, МО. | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 3.6 | * Психологические рекомендации учителям при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. * Интерпретация результатов психологического исследования профессиональных предпочтений старшеклассников * Психологическая готовность учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации.(выступление на педсовете) * Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации учащихся. | | согласно плану  гимназии  ноябрь  январь | | | | | кл. рук. 9- 11 классов  педагогический коллектив | | | Папка выступлений на педсоветах, МО. | Скачко Е.П.  Колыванова И.Н |
|  | | **Работа с учащимися:**  ОГЭ, ЕГЭ советы учащимся.  Размещение информации на стендах, школьном сайте, в газетах.  Классные часы, уроки психологии, тренинги. | | | | | | | | | | |
| 3.7 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям | | | | | | | | | | | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 3.8 | Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ. | | январь-май | | | | уч-ся 11-х классов | | | | Журнал учёта групповых форм работы | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 3.9 | Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ. | | январь-май | | | | уч-ся 9-х классов | | | | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 3.10 | Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ. (индивидуальная работа) | | декабрь-май | | | | уч-ся 11-х классов | | | | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 3.11 | Психологический тренинг «Экзамен без стресса» | | Ноябрь-декабрь | | | | уч-ся 9- 11-х классов | | | | Программа  тренинга | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 3.12 | Актуализация проблем при подготовке к ЕГЭ (мини- упражнения). Диагностика эмоционального состояния и выработка индивидуальных рекомендаций для учащихся по способам успешной сдачи ГИА, ЕГЭ (самодиагностика, лекция) | | январь | | | | уч-ся 9- 11-х классов | | | | Программа  тренинга | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 3.13 | “Как быть готовым к ГИА, ЕГЭ?”. Навыки позитивной само мотивации и способы подготовки к ЕГЭ (арт-терапия, “мозговой штурм”) | | | февраль | | | уч-ся 9- 11-х классов | | | | Программа  тренинга | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 3.14 | Психологический тренинг «К ОГЭ, ЭГЭ готовы!» | | | Март- апрель | | | уч-ся 9-11-х классов | | | | Программа  тренинга | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| ***IV*** | | ***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ*** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к консультации | |  | | | |  | | | |  | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 4.2 | По результатам диагностики:  Определение психологической готовности учащихся к ГИА, ОГЭ, ЕГЭ. | | понедельник  среда  пятница  15.00-17.00 | | | | педагоги школы и родители, учащиеся | | | | Журнал консультаций | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |
| 4.3 | Оформление отчетной документации | | | | | | | | | | | Колыванова И.Н  Скачко Е.П. |

**Ожидаемые результаты:**

Психологическая готовность участников ЕГЭ:

1. Снижение уровня тревожности.

2. Развитие концентрации внимания.

3. Развитие четкости и структурированности мышления.

4. Повышение сопротивляемости стрессу.

5. Развитие эмоционально-волевой сферы.

6. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

7. Развитие навыков конструктивного взаимодействия (и всех психических процессов, необходимых при сдаче

ОГЭ, ЕГЭ).

**Литература**

Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005. – 271 с.

Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89. 2003. – 224 с.

Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – Спб.: Речь, 2004. – 120 с.

Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – Спб.: Речь, 2004. – 256 с.

Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы – СПб.: Речь, 2002. – 135 с.

Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.

Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – Спб.: Речь, 2005. – 175 с.

Стебенева Н., Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену "Путь к успеху"

Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.

Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Речь, 2006. – 112 с.