

**Рецензия**  
**на методическую разработку «Приемы и методы формирования**  
**коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку»,**  
**представленную учителями английского языка**  
**МБОУ гимназии № 18 г.Краснодар**  
**Захаревич Е.А., Шепелиной О.Б., Никулиной А.В.**

В данной разработке представлены методические рекомендации учителей английского языка МБОУ гимназии № 18 имени Героя Советского Союза Анатолия Березового Шепелиной О.Б., Никулиной А.В., Захаревич Е.А. Разработка поднимает одну из важных тем: формирование коммуникативной компетенции у обучающихся.

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее.

Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему. Данная разработка составлена в соответствии с установленным Федеральным Государственным требованиям.

Безусловной заслугой авторов является то, что учителями английского языка изучены, систематизированы, обобщены теоретический и практический опыт и представлен в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами.

Данная разработка имеет важное значение и оценена положительно.

Преподаватель  
высшей квалификационной категории  
ГБПОУ КК АТТС

сентябрь, 2019г.

В.А. Агамирзоева



«Копия верна»  
Директор МБОУ гимназии № 18  
Т. С. Криштафович

**Рецензия**  
**на методическую разработку**  
**«Развитие критического мышления на уроках английского языка»,**  
**представленную учителями английского языка**  
**МБОУ гимназии № 18 г. Краснодар**  
**Никулиной А.В., Захаревич Е.А., Шепелиной О.Б.**

При создании материала авторы опирались на собственный педагогический опыт.

Содержание разработки соответствует заявленной теме и поставленным задачам. Материал построен логично и последовательно в строгом соответствии с темой разработки. Все компоненты разработки формируют единое целое как законченный продукт.

При разработке и публикации материала соблюдена системность и грамотность в оформлении и форматировании документов.

Разработка адаптирована для просмотра на абсолютном большинстве современных технических устройств и не требует специальных навыков для доступа и работы с ней.

Материал оформлен аккуратно и доступно для целевой аудитории.

Проанализировав методическую разработку, можно сделать вывод о том, что авторы разработки, учителя английского языка МБОУ гимназии № 18 г. Краснодара придерживались поставленной цели и ряда задач.

Материал будет интересен широкому кругу целевой аудитории и может быть использован в практической работе как в школе, так и у первых курсов СПО.

Преподаватель  
высшей квалификационной категории  
ГБПОУ КК АТТС

сентябрь, 2019г.

В.А. Агамирзоева



«Копия верна»  
ГИМНАЗИЯ  
Директор МБОУ гимназии № 18  
С. Криштафович

# **ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**Материалы XXIII международной  
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика  
29 апреля 2020 года

Прага  
2020

## ENGLISH LANGUAGE: EDUCATION, TRADITIONS, NOVATION

**Key words:** English, education, origin of traditions, teacher, innovations, information technology.

Today, in the modern world, English teachers are faced with a difficult task – how to make teaching a foreign language more effective, interesting and understandable for students. Today, the modern child is different from the student who was ready to read, learn the rules and learn new words. Today, the student perceives information much easier when it is presented not through the book and the teacher, but with the help of audio and video materials, via the Internet and other information sources.

Now consider what the concepts of "tradition" and "innovation" mean. Tradition is, first of all, the experience that has been accumulated by previous generations, and was used in action and then turned into practice. Our whole life is filled with traditions: an example is the celebration of birthdays, holidays, a variety of family traditions and church rites, and much more. And the process of getting education is also a tradition, and only then is it an objective need, given by the life realities of our world. Therefore, we can conclude that tradition is an integral element of any structure. Any tradition has a tendency to develop. This development just happens through the emergence of new approaches and views on a particular issue, different from those that existed previously. And innovation is a fundamentally new means, techniques, methods for solving existing or re-emerging problems that provoke positive qualitative changes.

Based on the foregoing, it is impossible to unambiguously understand the thesis: "A modern school - from tradition to innovation", as soon as the process of transition from the traditional pedagogical paradigm to a fundamentally new picture of the educational space. It is important to understand here that the innovation process is a phenomenon that accompanies society from its inception to the present, transferring it to qualitatively different levels of development.

As an example, let us recall the great educator Jan Amos Komensky. Komensky was an innovator in the field of didactics, who put forward many deep, progressive didactic ideas, principles and rules for organizing academic work (academic year, vacations, dividing the academic year into academic quarters, simultaneous admission of students in the fall, class-lesson system, accounting for student knowledge, duration of the study etc.).

Komensky wanted to "teach everyone everything" and demanded universal education, which should apply to all children completely, regardless of material and gender differences.

Then, in the distant XVII century, all these ideas were truly innovations in the field of upbringing and education. Four centuries have passed, and what do we see today? The classroom system is a traditional organization of the educational process. Universal education is a tradition and norm in modern society, and the highest legislative acts have long enshrined this principle. And this chain can go on and on.

In conclusion, we can say that the use of new information and design technologies in teaching English helps to improve and optimize the educational process and make the lesson more interesting. We complement and combine traditional teaching methods with new methods using information technology, apply an individual approach to each student and develop their linguistic abilities, as well as objectively evaluate the quality of knowledge of each child. Thus,



this topic is very relevant at the present time in the context of modernization of education, since, subject to the use of modern technologies, the learning process becomes more effective and personality-oriented.

But, nevertheless, taking into account all the positive aspects of using information and design technologies, I would like to note that none of the latest technologies in the lesson will be able to replace teacher. Innovative technologies do not replace the teacher, but only complement him.

### References

1. Gershunsky B.S. Education Philosophy for the 21st Century. M.: Pedagogical Society of Russia, 2002. 298 p.
2. Kashina E.G. Traditions and innovations in the methodology of teaching a foreign language: textbook. manual for students of philological faculties of universities. Samara: University Group Publishing House, 2006.
3. <http://tolkslovar.ru/u2640.html>

**Olizarovich Yu.A.**

*Gradno State University, Gradno Secondary School № 27 Gradno, The Republic of Belarus*

## MONITORING AS A MEANS OF EDUCATION QUALITY EVALUATION

Nowadays modernization of education system is one of the most important issues of state policy and the improvement of education quality is a necessity for every individual as well as for a society.

The state program «Education and Youth Policy» for 2016–2020 aims at the improvement of education quality and the accessibility of education according to the needs of economics, society, educational needs of the citizens, the development of youth potential and its involvement in socially useful activity [1].

Therefore, many representatives of education community and educational authorities show a growing interest towards the issue of education quality evaluation.

That is why the development of monitoring model is a necessity for educational institutions as an effective means of management and can be used for forecasts required to achieve efficient and effective results. There is a number of scientific works devoted to the problem of monitoring research.

However, mostly they deal with the procedure of data collecting while the analytical component is usually omitted. This is due to identification of the basic concepts «diagnostic», «control», with the concept «monitoring».

Most researchers offer to consider 'monitoring' as a special case 'control'. However, V. Zagvyazinskiy underlines that concept 'control' has meaning that is more specific because it provides the comparison of planned output with etalon demands and standards. Monitoring in contrast to control contains research component [2].

'Diagnostic' from Greek *diagnōstikos* 'able to distinguish', from *diagnōskein* 'distinguish' [3]. B. Bitinas defines 'diagnostic' as a special form learning which is between the scientific knowledge and single phenomena authentication [4].



## Сертификат участника

XXIII Международной научно-практической конференции  
«Образование: традиции и инновации»

29 апреля 2020 года  
Прага  
Чешская Республика

## Certificate of participation

at the XXIII International scientific-practical conference  
«Education: traditions and innovations»

April 29, 2020  
Prague  
Czech Republic

# Никулина Алина Вадимовна

Н.В. Уварина  
Председатель Оргкомитета  
Доктор педагогических наук, профессор



WORLD PRESS s.r.o.  
URAL Intellect s.r.o.  
000 "АСП-Интер"

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Никулина**

(фамилия, имя, отчество)

**Алина Вадимовна**

с **28 сентября 2018**

г. **ПО**

**09 января 2019**

г.

прошла(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (наименование) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Специфика преподавания английского языка с учетом требований  
ФГОС»**

в объеме **72 часов**

(количество часов)



Директор (подпись)

Секретарь

Город **Смоленск**

Год **2019**

43875

Регистрационный номер

**ПК 00043892**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Никулина**

(фамилия, имя, отчество)

**Алина Вадимовна**

с **27 декабря 2018**

г. по

**31 января 2019**

г.

прошла(-ла) обучение в (на) **ООО «Столичный учебный центр»**

(наименование)

обязательного уровня (программы) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС»**

**72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Год **2019**

Город **Москва**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации



Регистрационный номер **0847**

ПКС № **0000863**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200585824

Регистрационный номер № 6595/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Николина Алина Владимовна**

с 1 июня 2020 г. по 5 июня 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды

современной школы в рамках реализации регионального

проекта «Цифровая образовательная среда»

в объеме 24 часа

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценки
Формирование навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами	2 часа	Зачтено
Основные направления развития цифровой экономики и роль цифровых образовательных ресурсов (НОС) в виде онлайн-платформы в образовательном процессе	14 часов	Зачтено
	8 часов	Зачтено

Приним(а) участие(а) в (на)



Итоговая работа на тему:

г. о. Ростов д.о.

Секретарь

Город: Краснодар

Т.А. Гайдук

В.Е. Овсянко

Дата выдачи: 5 июня 2020 года