

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ДИПЛОМ

Стрыгина Елена Николаевна,
лауреат X открытого Краснодарского фестиваля
педагогических инициатив
«НОВЫЕ ИДЕИ — НОВОЙ ШКОЛЕ»

(26 - 27 февраля 2020 года)

Приказ департамента образования № 307 от 11.03.2020

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 20 от 11.03.2020

Краснодар



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ПРИКАЗ

11 МАР 2020

№ 387

г. Краснодар

Об итогах X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

В соответствии с Положением о X открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 22.01.2020 № 44 «О проведении X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2019 – 2020 учебном году проведён X открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе».

На конкурс поступило 223 проекта от учителей образовательных организаций, имеющих статус краевых, муниципальных и сетевых муниципальных инновационных площадок.

По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и на основании решения экспертной комиссии X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» приказываю:

1. Наградить дипломом участника X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» победителей конкурсов, выступивших с презентациями своего опыта работы в рамках сетевых центров муниципальных сетевых инновационных площадок: Сикович Татьяну Васильевну, заместителя заведующего ДОУ № 115; Казьмину Любовь Алексеевну, старшего воспитателя ДОУ № 179; Хмельницкую Екатерину Викторовну, старшего воспитателя ДОУ № 200; Плотникова Анатолия Ивановича, директора ДО СДЮСШ № 1; Романову Наталью Владиславовну, заместителя директора УМР СОШ № 71; Горскую Людмилу Геннадьевну, заместителя директора УМР гимназии № 82;

Кремзу Ирину Михайловну, заместителя директора УМР СОШ № 6;
Оробца Алексея Александровича, директора МУДО «Малая академия».

2. Присвоить педагогическим работникам, представившим проекты и прошедшим техническую экспертизу, статус лауреатов X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и наградить дипломами лауреатов (Приложение).

3. Объявить благодарность директору МБОУ СОШ № 2 Г.В.Склярской за создание условий для проведения X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар Н.М.Полякову.

Директор департамента образования



А.С.Некрасов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 11 МАЯ 2020 № 507

СПИСОК
участников X открытого Краснодарского фестиваля педагогических
инициатив «Новые идеи — новой школе», получивших статус
участников и лауреатов и награжденных дипломами фестиваля

№	ООО №	ФИО
1.	Геленджик, СОШ № 2	Мамонова Любовь Геннадьевна
2.	Геленджик, СОШ № 2	Макарова Ирина Ивановна
3.	Геленджик, СОШ № 2	Цыганенкова Оксана Юрьевна, Казакова Оксана Михайловна
4.	Геленджик, СОШ № 2	Болдырев Борис Иванович, Каримова Елена Николаевна
5.	Геленджик, СОШ № 2	Ильинская Светлана Васильевна
6.	Геленджик, СОШ № 2	Березкина Людмила Александровна, Дикова Елена Витальевна, Васильченко Татьяна Михайловна
7.	Геленджик, СОШ № 2	Валуева Светлана Ивановна
8.	Геленджик, СОШ № 2	Ключарева Ирина Валерьевна
9.	Геленджик, СОШ № 2	Барченкова Ольга Сергеевна
10.	Белоглинский р-н, СОШ № 12	Пахомова Наталья Николаевна
11.	Кавказский р-н, МБОУ СОШ № 13	Бурбинга Светлана Александровна
12.	Павловский р-н, ст.Новолеушковская, СОШ № 6	Гаврилец Елена Юрьевна
13.	МБОУ СОШ № 6	Кремза Ирина Михайловна
14.	МБОУ ООШ № 7	Алябьева Ольга Михайловна
15.	МАОУ СОШ № 11	Дробот Оксана Викторовна
16.	МАОУ СОШ № 11	Исаева Марина Викторовна
17.	МАОУ СОШ № 11	Коротких Наталья Борисовна
18.	МАОУ СОШ № 11	Бурунина Марина Александровна
19.	МАОУ СОШ № 11	Левченко-Семешко Светлана Георгиевна
20.	МБОУ гимназия № 18	Стрыгина Елена Николаевна
21.	МБОУ гимназия № 18	Казанцева Лидия Павловна
22.	МБОУ гимназия № 18	Пискулина Маргарита Владимировна



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

П Р И К А З

24 ОКТ 2018

№ 1410

г. Краснодар

Об итогах XVII конкурса инновационных проектов
образовательных организаций муниципального образования
город Краснодар

В соответствии с Положением о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар, Положением о конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году, утверждённым приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 20.07.2018 № 1121 «О формировании и функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году, Составе координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования муниципального образования город Краснодар, Актуальные приоритетные направления инновационной деятельности образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году», приказами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 09.08.2018 № 1202 «О конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году», от 16.08.2018 № 1383 «О проведении XVII конкурса инновационных проектов среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году» с 03.09.2018 по 26.10.2018 был проведён XVII конкурс инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

На конкурсе поступило 42 отчёта о работе образовательных организаций, имеющих статус муниципальных инновационных площадок, 7 новых проектов образовательных организаций, претендующих на получение статуса муниципальной инновационной площадки, 21 отчёт муниципальных сетевых инновационных площадок (МСИП).



«Копия верна»
Директор МБОУ гимназии № 18
Т. С. Криштафович

По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и отчетов и на основании решения координационного совета XVII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (протокол от 18.10.2018 № 2) приказываю:

1. Подтвердить статус муниципальной инновационной площадки образовательным организациям, представившим отчеты за первый и второй год работы (приложения 1, 2).

2. Снять статус муниципальной инновационной площадки с образовательных организаций, завершивших программу инновационной деятельности, прекращающих деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки (приложение 3).

3. Присвоить статус муниципальной инновационной площадки образовательным организациям, представившим новые инновационные проекты (приложение 4).

4. Подтвердить статус сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП), имевших этот статус в 2017 – 2018 учебном году и продолжающих работу в системе образования муниципальности образования город Краснодар в 2018 – 2019 учебном году (приложение 5).

5. Присвоить образовательным организациям статус сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП) по инновационной деятельности на 2018 – 2019 учебном году (приложение 6).

6. Снять статус муниципальной инновационной площадки (МИП) с АНОО гимназии «Лидер», не предоставившей отчет о проведенной инновационной деятельности и прекращающей деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки.

7. Признать победителями муниципального конкурса инновационных проектов образовательных организаций, представившие в ходе публичной защиты лучшие инновационные продукты: МБДОУ ДС № 85, МБДОУ ДС № 179, МБДОУ ДС № 221, МБОУ гимназия № 18, МАОУ СОШ № 71, МАОУ СОШ № 96, и наградить победителей почетной грамотой.

8. Признать победителями муниципального конкурса отчетов сетевых центров муниципальных сетевых инновационных площадок (МСИП): МБОУ СОШ № 6, МБОУ гимназия № 23, МБОУ гимназия № 82, МБДОУ ЦРР-ДС № 23, МБДОУ ДС № 175, МБДОУ ДС № 202, и наградить победителей почетной грамотой.

9. Руководителям образовательных организаций, подтвердивших и получивших статус муниципальной инновационной площадки (МИП) и статус сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП):

9.1. Согласовать с муниципальным казённым учреждением муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» планы инновационной деятельности на 2018 – 2019 учебный год до 02.11.2018.



«Копия верна»

Директор МБОУ гимназии № 18

Т. С. Криштафович

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 24.01.2018 № 114

СПИСОК
образовательных организаций, представивших новые инновационные
проекты, получившие статус муниципальной инновационной площадки
в системе образования муниципального образования город Краснодар
в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1.	АНДОО ЦРР-ДС № 33 «Елочка»	«Народное творчество как средство образования и воспитания современного ребенка»
2.	МАДОУ ЦРР-ДС № 180	«Развитие исследовательской активности дошкольников как фактор повышения качества образовательной среды»
3.	МАДОУ ЦРР-ДС № 181	«Совершенствование подходов к художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
4.	МБДОУ ДС № 223 «Лобедушка»	«Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного пункта»
5.	✓ МБОУ гимназия № 18	«Создание эффективной модели самообразования учителя через сетевое взаимодействие для повышения его профессиональной компетентности»
6.	МБОУ СОШ № 47	«Формирование предметных компетентностей через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы» (4 К: критическое мышление, креативность, коммуникативность и командность)
7.	МАОУ СОШ № 34	«Создание модели профессионально ориентированного обучения школьников на основе сетевого взаимодействия»

Заместитель директора департамента

Н.М. Полякова

Н.М. Полякова



"Копия верна"
Директор МБОУ гимназии № 18
Т.С. Криштафович
Т. С. Криштафович

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
город КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 18
Воровского ул., д. 229, Краснодар, 350062, тел. 226-08-69, факс 226-78-77
e-mail: school18@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от 06 ноября 2018г.

г.Краснодар

№ 242 -О

*О создании рабочей группы по реализации инновационной площадки
проекта МИП 2018-2021 года муниципального бюджетного учреждения
муниципального образования город Краснодар гимназии № 18*

На основании приказа департамента образования муниципального образования город Краснодар от 24.10.2018 № 1780 «Об итогах XVII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар» приказываю:

1. Для реализации мероприятий инновационного проекта МИП по теме: «Формирование «универсальной грамотности» и «глобальных компетентностей» у участников образовательного процесса как способ повышения мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на всех уровнях образования» создать состав рабочей группы:

1. Казанцева Л.П.	10. Балахова В.П.
2. Ерохова О.П.	11. Рябко С.В.
3. Селихова Е.Г.	12. Дель Л.А.
4. Загурская К.И.	13. Григорян О.А.
5. Плукчи Н.И.	14. Скачко Е.П.
6. Морозова Л.А.	15. Сехпоян Т.М.
7. Никулина М.В.	16. Колыванова И.Н.
8. Стрыгина Е.Н.	17. Устименко Г.В.
9. Плеханова Ю. Н.	

2. Назначить:

2.1. Руководителем реализации проекта МСИП Казанцеву Л.П., учителя географии.

2.2. Руководителем нового инновационного проекта Боцеву Ю.Ю., заместителя директора по УМР.

3. Провести обучающий семинар для новых участников рабочей группы

4. Утвердить план инновационной деятельности на 2018-2019 учебный год до 09.11.2018.

5. Создать условия для прохождения членами МИП и МСИП обучающего семинара по ведению и созданию блогов в центре «Старт» в течении 4 дней.



Директор МБОУ гимназии № 18
Т. С. Криштафович

6. Заключить Договор об участии в инновационной деятельности с департаментом образования муниципального образования город Краснодар до 15.11.2018.
7. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии №18



Т.С.Криштафович



"Копия верна"

Директор МБОУ гимназии №18

Т. С. Криштафович

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ:
ИННОВАЦИИ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ**

Сборник статей



"Копия верна"

Директор МБОУ гимназии № 18

Т. С. Криштафович



Вědecko-vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Прага 2019

УДК 37.026.8

Ф 79 **Формирование функциональной грамотности учащихся: инновации или необходимость** : сборник статей / под ред. Ю. Ю. Боцовой. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 85 с. – ISBN 978-80-7526-433-6

Авторский коллектив муниципальной инновационной лаборатории МБОУ гимназии № 18 города Краснодара

Рецензенты:

Немец Г. Н., магистр педагогики, кандидат филологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью КубГУ.
Титов Г. П., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры функционального анализа и алгебры КубГУ.

В сборнике статей представлены методические материалы по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся, созданные по итогам двухлетней работы педагогического коллектива МБОУ гимназии № 18 г. Краснодара (директор Т. С. Криштафович) в рамках муниципальной инновационной площадки по теме: «Функциональная грамотность учащихся на всех ступенях образования». Данные методические материалы будут полезны педагогическим коллективам, работающим над проблемой функциональной грамотности учащихся.

УДК 37.026.8
ISBN 978-80-7526-433-6

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2019.
© Коллектив авторов, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Повседневные записки.....	4
Часть I. Методическая (авт. Боцева Ю. Ю.)	6
Исходные теоретические положения.....	6
Аналитические результаты мониторинговых исследований.....	15
Контрольно-камеральные материалы мониторинговых исследований уровня функциональной грамотности и «глобальной компетентности» участников образовательного процесса.....	28
Часть II. Практические советы и рекомендации учителей-преподавателей по воспитанию функциональной грамотности учащихся	44
Немец Г. Н. К вопросу о специфике современной методологии: диалог и противоз.....	44
Балахова В. П. Как не запутаться в правилах?.....	46
Боцева Ю. Ю. Общественно-педагогические дисциплины и функциональная грамотность.....	48
Казанцева Л. И. Основные приёмы работы с текстом и развитие лавины функционального чтения на уроках географии в 5–9 классах.....	53
Никуланина М. В. Роль периода обучения грамоте первокурсников в формировании читательской грамотности.....	60
Севергина Л. Н. Формирование функциональной грамотности как средство развития творческих способностей на уроках русского языка и литературы.....	63
Селихова Е. Г. Функциональная грамотность учеников посредством развития координационных способностей.....	66
Сехони Т. М. Формирование функциональной грамотности: проблемы, поиск, решение.....	70
Стрыгина Е. Н. Функциональная грамотность на уроках физики.....	73
Устименко Г. В. Формирование навыков отбора информации учащимися 5–11 классов на уроках обществоведческого цикла и внеклассной работе.....	76
Жидевская С. В., Юницкая Ю. Ю., Шепелина О. Б. Интерпретация английского текста как ключевая составляющая функциональной грамотности.....	79
Заслуженные	

«Копия верна»

Директор МБОУ гимназии № 18
Т. С. Криштафович



Очень эффективен для развития фонематических процессов ком-
плекс игр, в которых дети подбирают под звуковую схему слова, различа-
ющие по составу, или ещё более сложные упражнения, когда
кроме нужного состава там должен присутствовать заданный звук. Все эти
игры и упражнения достаточно широко представлены на прилагаемых кар-
тах.

Для формирования орфографической грамотности первоочередное
значение имеет развитие в должной мере зрительного анализатора. Сфор-
мировать и развить его помогают упражнения с нанесением пунктирных
линий. Обоида предметов по точкам и дугами. В моей практике есть
опыт работы над развитием графических навыков у детей. Система данных
упражнений способствует не только выработке навыка ориентации в
окружаемом пространстве, улучшению почерка, но и выработке само-
контроля, так необходимого при письме.

На уроках я уделяю большое внимание самоконтролю. Учитель не
исправляет ошибок, а только указывает на них, предоставляет ребёнку
возможность самому проанализировать ситуацию и найти неточность в ра-
боте. При необходимости он организует работу с образцом, так как
ты не все, но необходимо забыть практические задания, так как
требует несовсем большого количества времени на осуществление кон-
троля. Самоконтроль и взаимоконтроль – акцентные составляющие ра-
боты над орфографической грамотностью. К этому надо работ можно от-
нести цветное выделение при работе с дифференциацией звуков, сходных по
акустико-артикуляционным свойствам. Выделение цветом звуков в словах,
стоящих в слабой позиции даёт дополнительный эффект в работе с детьми
с глагидно-образным типом мышления.

Функциональная грамотность на уроках физики

Стрыгина Е. Н.,
учитель физики

Науку всё глубже постигнуть стремись,
Познанием вечным жаждешь тень.
Умом твоим возводишь башню тебе свет,
Умом твоим прелесть для тысячи лет.

Фердусов

Поступая стоишь помнить, что функциональная грамотность не
может быть сформирована механически. Это процесс длительный, процесс, в
котором участвуют все стороны. Для формирования функциональной грамотности необхо-
димо сформировать у учащихся умение учиться. Учитель не тот, кто даёт зна-
ния, а тот, кто растит эти знания в себе. Директор МБОУ Гимназии № 18



Т. С. Криштафович

своему языку. На уроках русского языка работа над словом строится сле-
дующим образом:

- 1) поиск ошибок
- 2) анализ исследуемого слова: фонетический, морфологический, морфемный.
- 3) классификация орфограммы.

Систематическая работа в этом направлении ведёт к тому, что уже не
учитель как на первых порах, а сами дети находят орфограммы в словах.
То есть ставя перед собой проблему и пытаются решить её. Учитывая
особенности внимания, восприятия, памяти детей данной категории, ос-
новными помощниками становятся схемы, таблицы, которые помогают ре-
бёнку в трудной ситуации выстроить алгоритм рассуждений.
Главная из задач – довести до сознания учащихся сущность морфо-
логического признака, который заключается в том, что графическое со-
провожение речи исходит из морфологического состава слова.

Используются различные приёмы, позволяющие повысить запомина-
ние. В чём мы видим положительный момент в работе с орфограммами:

1. Различные условия обозначения: стрелки, подчёркивание – всё это
требует определённой мыслительной деятельности.
2. Компактное расположение материала (в столбик) позволяет по-
строить работу над орфограммой по этапам.

С первого класса практикуем методический приём комментированно-
го письма – это открытий и управляемый процесс сообразных
действий учащихся в условиях коллективной работы класса.

Такой вид деятельности позволяет уже на ранних этапах закладывать
специальный фундамент предупреждения ошибок, а в конечном итоге –
грамотного письма. Это благоприятно сказывается на внутреннем состоянии
ребёнка. Создание ситуации успеха способствует продвижению ребёнка в
личностном развитии.

Мы рассмотрели аспекты фронтальной работы. На первое место вы-
ходит индивидуальная работа с учащимися. В содержание этих занятий
обязательно включены определённые комплексы, способствующие отработке
орфографической грамотности. Для достижения поставленной цели учите-
лем ведётся курс индивидуальных занятий, содержание которых основи-
вается на методике фронтальных диктантов.

Учитывая характерные особенности детей в классах, методика при-
менения диктантов была скорректирована с учётом поставленных задач.
Работа начинается с оживающего чтения всего текста. Затем следует
лексно-орфографическая работа над набором, которая предусматривает
классификацию орфограмм, объяснение лексического значения незнако-
мых слов, подбор синонимов, антонимов, выбор предложения на выбра-
ную тему, работу по развитию речи. Вся эта работа подготавливает уча-
щихся к чтению текста по памяти, чем они и занимаются следующие 15
минут. Последней этап работы – проверка по образцу, самопроверка.



Справка

Дана Стрыгиной Елене Николаевне, учителю физики и астрономии МБОУ гимназии № 18, и подтверждает выступление учителя в декабре 2018 г. на городском семинаре «Информационная грамотность как базовая компетентность в современном образовательном пространстве» по теме «Функциональная грамотность на уроках физики».

Директор МБОУ гимназии № 18



Т.С. Криштафович



Справка

Дана Стрыгиной Елене Николаевне, учителю физики и астрономии МБОУ гимназии № 18, и подтверждает выступление учителя в феврале 2019 г. на традиционной дуалистической конференции в рамках работы МИП по теме «Формирование функциональной грамотности у учащихся».

Директор МБОУ гимназии № 18



Т.С. Криштафович
Т.С. Криштафович