**СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ОСОБОГО ВИДА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема наставничества сегодня наполнена совершенно новым смыслом. Наставник сейчас — это универсальный и разносторонний человек, который мотивирует наставляемых, составляет совместно с ними планы развития, помогает им достичь поставленных целей, а также разделяет положения концепции Life long learning (непрерывное образование).

Чтобы совершенствовать свои технологии сопровождения талантов, наставнику необходимо знать, как реализуется наставничество в других городах и странах. Именно поэтому, в МБОУ гимназии № 18 была открыта Инновационная школа наставничества, нацеленная на непрерывный обмен и передачу опыта и для молодых педагогических работников, и на одаренных детей и на обмен опытом между наставниками школ разных городов.

В состав преподавателей Инновационной школы наставничества входят: педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, руководитель МИП, руководитель МСИП, зам.директора по учебно-воспитательной работе и зам.директора по методической работе. Также, активное участие в работе принимают не только краснодарские школы (МАОУ СОШ № 66, МБОУ гимназия № 40, МБОУ гимназия № 54), но и партнеры из других городов: Армавир (ФГБОУ ВО АГПУ, ГБПОУ КК АТТС, МАОУ СОШ № 7, МАДОУ № 58), Кропоткин (МАОУ лицей № 3), Ростов (ЮФУ).

В гимназии реализуется работа площадок в разных направлениях. **Площадка №1 «Мастерская молодого педагога»**. Еженедельно нами проводятся семинары, мастер-классы и консультации по оказанию помощи начинающим педагогам по методике преподавания, ораторскому мастерству, написанию научно-методических статей, очерков, азам ведения своего блога, работе с родителями и детьми, а также психологические тренинги. А с молодыми учителями английского языка мы разрабатываем электронные учебно-методические пособия в дополнение к УМК Spotlight. **Площадка №2. Интеллектуальное сообщество «Зажечь звезду».** Учащиеся активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах разного уровня, муниципальных и региональных проектах, конкурсах муниципального и окружного масштаба. Основная отличительная черта этой исследовательской деятельность – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, также подобным образом передать обучающему инициативу в формировании собственного познания мира и исследование чего-то нового.

 Формы обучения одаренных детей:

• обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно проходить на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

• обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области.

• работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает учитель).

• система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

• детские научно-практические конференции и семинары.

 **Площадка № 3. Волонтерское движение «Эко-поколение» (реализация проекта «Бережливое образование»)**

 С начала декабря 2019г. наша гимназия является одной из пилотных организаций, в которой реализуется проект "Бережливое образование". Руководителем данного проекта выступила Оглы Анастасия Юрьевна.

Анастасия Юрьевна является также классным руководителем эко-класса. Кабинет класса в течение сентября был полностью переоборудован согласно правилам «Бережливого образования»: созданы фото-обои по формированию бережливого мышления; формирование «полезного уголка» (посажены мята, чабрец, шалфей, мелисса, с информативными табличками, где написано о пользе каждого растения);

формирование «полки для обмена книгами».

Наша школа активно взаимодействует с организацией «Чистая среда»: еженедельно для учащихся проводятся дистанционные эко-уроки, эко-пикники, ежемесячные волонтерские уборки территорий ФМР, эко-спектакли совместно с гимназистами для учащихся школ и детских садов г.Краснодара.

На данный момент, гимназия является единственной в городе, где уже стартовал следующий этап проекта: фабрика процессов. Пошив «фруктовок» и «овощевок», на данный момент, проходит в режиме дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности. Данное направление фабрики процессов взято с целью замещения пластиковых пакетов экологичными аналогами (ситец, хлопок).

***Что же такого "инновационного" в нашей школе наставничества?*** Мы не только организовали педагогов-наставников нашей гимназии, работу со штабом Инновационной школы наставничества, но и прикрепили всех подопечных к учителям-новаторам и преподавателям школ, техникумов и ВУЗов из других городов.

Каким образом протекает дистанционная работа?

Ежемесячно, на площадке Instagram, в частном доступе, нами проводятся онлайн-консультации, где подопечные могут задать интересующие их вопросы педагогу, который проводит трансляцию.

Какие еще существуют формы обратной связи? У нас существует общая группа в WhatsApp, где обсуждаются проблемные ситуации, а также заранее уточняются темы онлайн-встреч.

Уже в декабре 2019г. наша работа дала свои первые плоды: участники интеллектуального сообщества «Зажечь звезду» поучаствовали в отборочном этапе Международного конкурса Junior Skills Russia, а их наставник, Стрыгина Е.Н., успешно окончила курсы международного технического эксперта компетенции в направлении Junior Skills. За год, количество одаренных детей, участвующих и побеждающих на различных олимпиадах и конкурсах в разрезе с прошлым годом возрасло.

25 февраля 2020 года была проведена Виртуальная онлайн-лаборатория «Самообразование педагогов школ, СПО, ВУЗов, дошкольных организаций: возможные пути пересечения», где молодые специалисты написали небольшие статьи о том, чем для них является самообразование: необходимостью или возможностью? Одаренные дети рассказали об исследовании творческих проектов, а волонтерское движение показало результаты работы за полгода.

Также участники ИШН активно выступают и публикуют свои материалы в ежегодной Международной научно-практической конференции в г.Прага. Такой опыт помогает как детям, так и молодым учителям увереннее чувствовать себя на публике, учиться научно излагать свои мысли и творчески подходить к делу.

С новыми сетевыми партнерами из Краснодара, также, в рамках работы в Инновационной школе наставничества, на базах МБОУ гимназии № 54 и МАОУ СОШ № 66, опытными учителями проведены открытые уроки, а с одаренными детьми дистанционные лаборатории, где наши педагоги учились грамотно выстраивать структуру урока, разрабатывали фрагменты урока с помощью кейс-заданий, прорабатывали проблемные ситуации; а обучающиеся слушали о нестандартных методах развития своего мышления, способах запоминания, умении распределить грамотно время для выполнения конкурсных и олимпиадных заданий.

В качестве помощника в вопросах по самообразованию, разработке технологических карт урока, методики ведения урока, участию в онлайн-, заочных и очных конкурсах и олимпиадах (в т.ч. с обучающимися), поддержке по подготовке к будущей аттестации, создан раздел «ИШН» в блоге заместителя директора по УМР Шепелиной О.Б. (<https://shepelina18.blogspot.com/>), а также в инстаграме Штаба методической работы.

На данный момент, в блоге в разработке находятся комнаты для прохождения в режиме онлайн самодиагностики подопечных (молодые специалисты, одаренные дети) и онлайн-консультаций. В конце года нами принято решение провести рефлексию полученных знаний и получить промежуточные результаты работы Инновационной школы наставничества.