**Анализ работы с молодыми педагогами**

 В 2017-2018 учебном году в гимназии работали 8 молодых учителей возрастом до 30 и стажем работы до 3 лет. В 2018-2019 молодых педагогов уже 10 : Гуликова А.А. и Григорян О.А. (учитель русского языка и литературы), Симонян Е.Э. и Кузнецова Н.В.(учителя математики), Сазонов К.В. и Сокольский М.М. (учителя физической культуры), Зафирова А.А., Павленко Р.А., Юницкая Ю.Ю., Жилевская С.В. (учителя английского языка).

 В ходе проверки качества подготовки к урокам и ведения плановой документации были посещены уроки всех вышеперечисленных учителей. Следует отметить следует следующее, все учителя:

- обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности;

- проводят информационно насыщенные занятия;

- на уроках применяют разнообразные методы активизации познавательной активности учащихся;

- выстраивают разнообразные по структуре уроки: от урока получения новых знаний до урока контроля и обобщения;

- дисциплина на уроках поддерживается на должном уровне;

- обладают грамотной и правильной профессиональной речью;

- обладают навыками работы с информационными ресурсами;

- умеют создавать на уроках ситуацию успеха;

 Загурская К.И. (учитель английского языка), в гимназии работает третий год. Демонстрирует высокое качество подготовки к урокам, материал подает дозированно для лучшего усвоения информации учащимися, профессиональная речь грамотная и четкая.

 Гуликова А.А. (учитель русского языка и литературы) молодой перспективный педагог, не имеющий опыта практической работы, но очень старательный и обучаемый. Основные сложности с методической составляющей занятия. Не вполне понимает необходимость создания разноуровневых заданий для обучающихся, увлекается на уроках работой только по учебнику. Однако прислушивается ко всем рекомендациям коллег.

 Григорян О. А., педагог работающий уже второй год. Легко находит контакт со всеми детьми не зависимо от уровня их подготовки. Легко создает ситуации успеха на уроках. Пользуется авторитетом среди коллег и учеников. Очень перспективный и старательный предметник. Творческая личность, которая умеет увлечь.

 Кузнецова Н. В., учитель математики. Молодой начинающий педагог. Старательный, вдумчивый. Дает насыщенные уроки, старается объяснить учащимся максимальный объем материала. Однако пока еще не умеет организовывать работы для отстающих и слабых учащихся. Темп новой информации воспринимается не всеми учениками. Для работы имеет всю необходимую методическую документацию.

 Сокольский Марк Михайлович и Сазонов Константин Викторович, молодые учителя физической культуры. Пока имеют смутное представление о необходимой для каждого учителя, рабочей документации. Нет планов уроков к занятиям, нет прописанного алгоритма уроков. Наибольшей трудностью оказалось поддержание рабочей дисциплины на уроках. Однако следует отметить высокую степень обучаемости и готовность исправлять допущенные ошибки. Активно принимали участие во всех заседаниях «Клуба молодых педагогов».

 Зафирова Анна Андреевна, молодой учитель английского языка. Работает преимущественно с учениками начальной школы. Старательная. Пока еще нет творческого подхода при подготовке к урокам. Имеет сложности с распределением рабочего времени, не умеет градировать задания по уровню подготовки учащегося.

 В течении первого полугодия для исправления затруднений были проведены установочные семинары для молодых специалистов: по структуре рабочей документации; по основным правовым документам, определяющим деятельность педагогов; по составлению технологических карт и структуре урока ФГОС; по планированию и реализации проектной деятельности; по работе с разными категориями учащихся (геперативными, отстающими, сложными).

 Всеми молодыми и новоприбывшими учителями подготовлены «Дорожные карты» самообразования учителя на 2018-2021 год. Это позволит не только систематично заниматься собственным самообразованием, но и проводить качественный мониторинг реализации данной «дорожной карты» со стороны администрации.

 Новоприбывшие учителя: Плеханова Ю. Н., Лисунова М.А., Черенкова Е.С. обладают достаточным опытом работы в школе, поэтому им потребовался очень маленький промежуток времени для адаптации и включения в методическую и учебную работу МБОУ гимназии № 18. Уроки этих учителей интересны и насыщенны. Учащиеся с радостью посещают их занятия. Учителя без труда находят подход ко всем возрастным группам детей обучаемых в гимназии № 18.

 Плеханова Ю.Н. активный и инициативный педагог. Активно включилась в работу творческой группы МИП. Уже опубликованы первые статьи на сайте инновационной площадки. Так же приняла участие в отборочном туре конкурса «Учитель года -2018».

 В МБОУ гимназии № 18 велась и ведется работа по обучению молодых педагогов. За каждым молодым учителем закреплен опытный наставник, созданы условия для взаимопосещения уроков как опытных учителей гимназии, так и друг друга, что создает не только возможность перенимать практический опыт, но и сравнивать свою методику с методикой своих коллег. Каждый месяц проводятся методические посиделки на которых в форме круглых столов, семинаров и дискуссий молодые учителя получают полезные для себя рекомендации и советы, а так же могут принять участие в обсуждении текущих методических вопросов, поделиться своими проблемами.

 В 2018-2019 учебном году два молодых педагога пробовали свои силы в муниципальном профессиональном конкурсе «Учительские весны». Победительница прошлого года Григорян О.А. была приглашена на недельный «Форум молодых педагогов», где смогла реализовать свой педагогический и творческий таланты. Получив при этом не только похвалы со стороны именитых педагогов, но региональных СМИ занимавшихся отражением проводимого мероприятия.

 Выводы: молодые и новоприбывшие учителя органично вписались в педагогический коллектив. Период психологической и профессиональной адаптации успешно преодолен.

 Рекомендации: продолжать системную и целенаправленную работу по проведению семинаров, мастер-классов, взаимопосещений уроков всеми учителями гимназии. Способствовать профессиональному и личностному росту молодых учителей. Регулярно отслеживать личный вклад не только в собственное профессиональное развитие, но и в качество системы образования всей гимназии; активнее способствовать включению молодых педагогов в инновационную деятельность гимназии.

 **Выводы:**

 Можно считать, что методическая работа гимназии в 2018-2019 году вышла на хорошие показатели. Учителя гимназии становятся финалистами, победителями, призерами разнообразных профессиональных конкурсов. Растет активность, при грамотном распределении педагогической и методической нагрузки, растет результативность. В 2018-2019 году увеличился процент педагогов, осознанно подходящих к планированию собственного самообразования, а также тех, кто вошёл в рабочую и творческую группу инновационной работы. Вырос процент учителей целенаправленно работающих над повышением собственной квалификации, аттестации перестали быть авральными. Хочется отметить высокую работоспособность и потенциал педагогического коллектива.