

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 18



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 7.1 вида

по Основам безопасности жизнедеятельности
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения _____ основное общее образование 8-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов - 68

Уровень - базовый
(базовый, профильный)

Учитель: Джанзаков Равиль Хабибуллаевич
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы МБОУ гимназии № 18 (протокол педсовета № 1 от 30.08.2018)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 18

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2018 года
Председатель педсовета
_____ Т.С. Криштафович
подпись руководителя ОУ *Ф.И.О.*

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
7.1 вида**

по **Основам безопасности жизнедеятельности**
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения _____ **основное общее образование 8-9 классы**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов - 68

Уровень - **базовый**
(базовый, профильный)

Учитель: Джанзаков Равиль Хабибуллаевич
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС основного
общего образования и основной образовательной программы МБОУ
гимназии № 18 (протокол педсовета № 1 от 30.08.2018)**

Содержание

1. Планируемые результаты 3
2. Содержание учебного предмета 7
3. Тематическое планирование **Error! Bookmark not defined.**

Программа по ОБЖ адаптированная 7.1. предназначенная для детей с диагнозом ЗПР.

Психологические особенности детей с ЗПР.

Психологические характеристики детей с ЗПР, обобщенные по результатам исследований, рассматриваются многими авторами. Остановимся на наиболее значимых психологических особенностях, характерных для всей категории детей с задержками психического развития.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности.

В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.

Особенности зрительного восприятия.

Восприятие детей с ЗПР отличается недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Оказание помощи в виде дополнительных комментариев в процессе восприятия облегчает детям объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ (П.Б. Шонин, 1972)

Особенности внимания детей с ЗПР.

Отмечается неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания. Между тем, внимание является необходимым условием успешности деятельности.

Особенности памяти детей с ЗПР.

Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость. При возрастании сложности заданий продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объёму текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к оперативному. (В.Л. Подобед, 1981, 1988). Структура недостаточности памяти не является одинаковой у детей с данной аномалией развития.

Особенности мышления детей с ЗПР.

Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа), затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий. Дети плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых.

Особенности познавательной деятельности у детей с ЗПР.

К особенностям познавательной деятельности, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

Познавательная деятельность у детей может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приёма работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. В исследованиях отмечается зависимость критериев компонентов мыслительной деятельности от неполноценности мозговой организации характера ориентировочной деятельности.

Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая.

Неполноценность саморегуляции в деятельности связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценка, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации.

Особое внимание уделить формированию следующих общеучебных навыков:

1. Приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, так как эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями детей.

2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.

3. Усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.

4. Расширение содержания учебной деятельности, требующего от школьников интеллектуального напряжения.

5. Обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично – ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

6. Адаптация содержания учебного материала, через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач.

7. Взаимообучение, диалогические методики.

8. Оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

9. Обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин.

1. Работа по коррекции учебной деятельности у учащихся с ЗПР должна быть направлена на развитие и совершенствование умения:

2. работать в определённом темпе;

3. осознавать цель инструкции;

4. удерживать в памяти инструкцию;

5. отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;

6. выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;

7. рационально организовывать своё время на занятии;

8. анализировать ответы друг друга;

9. проверять работу и организовывать свой труд на занятии;

10. выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;

11. формулировать задания для коллективной работы в определённое время;

12. своевременно обращаться за помощью;

13. работать по индивидуальным карточкам;

14. работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;

15. анализировать работу друг друга;

16. делать вывод в конце задания;
17. соблюдать речевой этикет.
18. Работа по коррекции двигательной сферы может проводиться как во время уроков, так и после уроков. На занятиях группы продленного дня следует включать специальные упражнения на развитие и совершенствование статистической основы движений. Развитие динамической координации и ритмической организации движений, переключаемость. Упражнения с предметами, развитие графических навыков.
19. Работа по коррекции устной речи у детей с ЗПР, выстраивается педагогом в трех направлениях:
20. коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи.
21. Уточнение, обогащение и активизация словаря.
22. Коррекция грамматического строя речи.
23. При общении с учеником на уроке и вне урока учитель следит за речью ребенка, обращает его внимание на правильное построение высказывания.
24. Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:
25. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
26. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
27. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
28. Вариативные приемы обучения.
29. Введение физминуток через 15-20 минут.
30. Создание ситуации успеха на занятии.
31. Благоприятный климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
32. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
33. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
34. Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

1. Планируемые результаты.

1.1. 8 -9 класс

1.1.1. Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

1.1.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.1.3. Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. Содержание учебного предмета, курса.

8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

1. Пожарная безопасность (3 ч)

1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС

России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.

2. Безопасность на дорогах (3 ч)

- 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
- 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
- 2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства.

Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.

Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.

Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда

3. Безопасность на водоемах (3 ч)

- 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.
- 3.2. Безопасный отдых на водоемах.
- 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.

Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.

Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.

Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность (2 ч)

- 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
- 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Краткая характеристика экологической обстановки в России.

Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)

- 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.
- 5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
- 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.
- 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.

Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.

Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

- 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.
- 6.2. Обеспечение химической защиты населения.
- 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.
- 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите

от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

7. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)

7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

7.2. Эвакуация населения.

7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)

8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)

8.1. Здоровье как основная ценность человека.

8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.

8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

8.7. Профилактика вредных привычек.

8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.

Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.

Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)

9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)

9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.

9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).

9.3. Первая помощь при травмах и утоплении (практическое занятие).

Контрольная работа по курсу ОБЖ в 8 классе. (1ч)

Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.

Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.

По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

9 класс

Модуль I (М-I)

Основы безопасности личности, общества и государства (24ч.)

Раздел I.

Основы комплексной безопасности (8ч.)

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (4ч.)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (4ч.)

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч.)

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч.)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4ч.)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч.)

5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.(3ч.)

Основные нормативно-правовые акты противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Общегосударственное противодействие терроризму

Основные нормативно-правовые акты противодействия наркотизму

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2ч.)

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч.)

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркозависимости.

Модуль II (10ч.)

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4 (9).

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Основы здорового образа жизни (3ч.)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч.)

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч.)

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Раздел IV.

Оказание первой медицинской помощи (1ч.)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3. Тематическое планирование. 8 класс.

№	Тема	Кол- во часов	УУД
<i>Глава / раздел</i>			
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	23	<p>Познавательные: анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Регулятивные: выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.</p>
Р-1	Основы комплексной безопасности	13	
Т-1	Пожарная безопасность	3	
1	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	
2	1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	
3	1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	
Т-2	Безопасность на дорогах	3	
4	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	<p>Познавательные: Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Регулятивные: Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Коммуникативные: Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>
5	2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	

6	2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства.	1	
Т-3	Безопасность на водоёмах.	3	<p>Познавательные: Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Регулятивные: Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Коммуникативные: Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>
7	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	
8	3.2. Безопасный отдых на водоёмах.	1	
9	3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	
Т-4	Экология и безопасность.	2	<p>Познавательные: Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p> <p>Регулятивные: Анализируют состояние окружающей среды.</p> <p>Коммуникативные: Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>
10	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	
11	4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	
Т-5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	<p>Познавательные: Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Регулятивные: Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Коммуникативные: Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>
12	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
13	5.2. Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия.	1	
14	5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	
15	5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и	1	

	их возможные последствия.		
16	5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	
Т-6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	4	<p>Познавательные: Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Регулятивные: Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Коммуникативные: Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>
17	6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	
18	6.2. Обеспечение химической защиты населения.	1	
19	6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	
20	6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидро-технических сооружениях.	1	
Т-7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3	
21	7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	<p>Познавательные: Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Регулятивные: Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)</p>
22	7.2. Эвакуация населения.	1	
23	7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	12	<p>Познавательные: Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p>

Р-4	Основы здорового образа жизни.	8	<p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Регулятивные: Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Коммуникативные: Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.</p>
Т-3	Здоровый образ жизни и его составляющие.	8	
24	8.1. Здоровье как основная ценность человека.	1	
25	8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	
26	8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	
27	8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
28	8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	
29	8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	
30	8.7. Профилактика вредных привычек.	1	
31	8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	
Р-5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4	
Т-9	Первая помощь при неотложных состояниях.	4	
32	9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	

33	9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).	1	
34	9.3. Первая помощь при травмах и утоплении (практическое занятие).	1	
Итого		34	

9 класс.

№	Тема	Кол-во часов	УУД
<i>Глава / раздел</i>			
М - 1	Основы безопасности личности, общества и государства	24	<p>Познавательные: Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Регулятивные: Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Коммуникативные: Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России</p>
Р-1	Основы комплексной безопасности	8	
Т. 1	Национальная безопасность России в мировом сообществе	4	
1.	Россия в мировом сообществе	1	
2.	Национальные интересы России в современном мире	1	
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность России.	1	

T-2	<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</i>	4	<p>Познавательные: Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Регулятивные: Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Коммуникативные: Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России</p>
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1	
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	1	
8	Угроза военной безопасности России	1	
P-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		<p>Познавательные: Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Регулятивные: Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях</p>
T-3	<i>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>		
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны		
11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
T-4	Основные мероприятия,	4	

	проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		<p>Познавательные: Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Регулятивные: Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p>
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	<p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	<p>Коммуникативные: Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации</p>
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	
Р-3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9	<p>Познавательные: Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Регулятивные: Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>
Т-5	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2	
16	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	1	
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	
Т-6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	<p>Познавательные: Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. Регулятивные: С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят</p>

18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Коммуникативные: Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	
Т-7	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	Познавательные: Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Регулятивные: Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Коммуникативные: С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты»
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	
Т-8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2	Познавательные: Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Регулятивные: Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Коммуникативные: Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	
24	Профилактика наркозависимости	1	
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	
Р-IV	Основы здорового образа жизни	9	

М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	
Р-IV	Основы здорового образа жизни	9	
Т-9	Здоровье — условие благополучия человека	3	<p>Познавательные: Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>Регулятивные: Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Коммуникативные: Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России</p>
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	
Т-10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	
28	Ранние половые связи и их последствия	1	
29	Инфекции, передаваемые половым путем	1	
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	
Т-11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	<p>Познавательные: Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Регулятивные: Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Коммуникативные: Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации</p>
31	Брак и семья	1	
32	Семья и здоровый образ жизни человека	1	
33	Основы семейного права в Российской Федерации	1	
Р-V	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	1	
Т-12	Оказание первой медицинской помощи	1	<p>Коммуникативные: Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.</p>
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1	

итого		34	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей физической культуры
дисциплин МБОУ гимназии № 18
от _____ 2018 года № 1

_____/ Н.В.Фёдорова
подпись *Ф.И.О.*

27.08.2018 год

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР
_____/ Ю.Ю. Боцева

27.08.2018 года

