

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 18



УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2018 года

Председатель педсовета

Т.С. Криштафович
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 7.1 вида

по английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения основное общее образование 5-9
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 510 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Рабочая группа кафедры иностранного языка МБОУ гимназии № 18 на основе
рабочей программы

Предметная линия «Английский в фокусе» 5 -9 классы// автор В.Г.Апальков
издательство «Просвещение» Москва 2016 год
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС основного
общего образования и основной образовательной программы МБОУ
гимназии № 18 (протокол педсовета № 1 от 30.08.2018)**

Программа по английскому языку адаптированная 7.1. предназначенная для детей с диагнозом ЗПР.

Психологические особенности детей с ЗПР.

Психологические характеристики детей с ЗПР, обобщенные по результатам исследований, рассматриваются многими авторами. Остановимся на наиболее значимых психологических особенностях, характерных для всей категории детей с задержками психического развития.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности.

В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.

Особенности зрительного восприятия.

Восприятие детей с ЗПР отличается недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Оказание помощи в виде дополнительных комментариев в процессе восприятия облегчает детям объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ (П.Б. Шонин, 1972)

Особенности внимания детей с ЗПР.

Отмечается неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания. Между тем, внимание является необходимым условием успешности деятельности.

Особенности памяти детей с ЗПР.

Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость. При возрастании сложности заданий продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объёмом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объёму текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к оперативному. (В.Л. Подобед, 1981, 1988). Структура недостаточности памяти не является одинаковой у детей с данной аномалией развития.

Особенности мышления детей с ЗПР.

Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа), затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий. Дети плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают

многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых.

Особенности познавательной деятельности у детей с ЗПР.

К особенностям познавательной деятельности, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

Познавательная деятельность у детей может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приёма работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. В исследованиях отмечается зависимость критериев компонентов мыслительной деятельности от неполноценности мозговой организации характера ориентировочной деятельности.

Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая.

Неполноценность саморегуляции в деятельности связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценка, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации.

Особое внимание уделить формированию следующих общеучебных навыков:

1. Приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, так как эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями детей.

2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.

3. Усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.

4. Расширение содержания учебной деятельности, требующего от школьников интеллектуального напряжения.

5. Обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично – ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

6. Адаптация содержания учебного материала, через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач.

7. Взаимообучение, диалогические методики.

8. Оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

9. Обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин.

1. Работа по коррекции учебной деятельности у учащихся с ЗПР должна быть направлена на развитие и совершенствование умения:

2. работать в определённом темпе;
3. осознавать цель инструкции;
4. удерживать в памяти инструкцию;
5. отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;
6. выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
7. рационально организовывать своё время на занятии;

8. анализировать ответы друг друга;
9. проверять работу и организовывать свой труд на занятии;
10. выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
11. формулировать задания для коллективной работы в определённое время;
12. своевременно обращаться за помощью;
13. работать по индивидуальным карточкам;
14. работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
15. анализировать работу друг друга;
16. делать вывод в конце задания;
17. соблюдать речевой этикет.
18. Работа по коррекции двигательной сферы может проводиться как во время уроков, так и после уроков. На занятиях группы продленного дня следует включать специальные упражнения на развитие и совершенствование статистической основы движений. Развитие динамической координации и ритмической организации движений, переключаемость. Упражнения с предметами, развитие графических навыков.
19. Работа по коррекции устной речи у детей с ЗПР, выстраивается педагогом в трех направлениях:
 20. коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи.
 21. Уточнение, обогащение и активизация словаря.
 22. Коррекция грамматического строя речи.
 23. При общении с учеником на уроке и вне урока учитель следит за речью ребенка, обращает его внимание на правильное построение высказывания.
 24. Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:
 25. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
 26. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
 27. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
 28. Вариативные приемы обучения.
 29. Введение физминуток через 15-20 минут.
 30. Создание ситуации успеха на занятии.
 31. Благоприятный климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
 32. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
 33. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
 34. Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

В программе выделены **цветом** результаты обязательные для освоения учениками с ОВЗ

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

5 класс

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность, идентичность человека с российской многонациональной культурой.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Сформированность целостного мировоззрения.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Развитость эстетического сознания.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Мотивировать к изучению иностранного языка; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать общекультурную и этническую идентичность; формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; воспитывать чувство патриотизма; воспитывать чувство гордости за свое образовательное учреждение; воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом; воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям и труду; воспитывать толерантность и уважение к традициям и обычаям народов разных стран мира (как части мировой культуры); развивать творческие способности обучающихся.

Метапредметные результаты

Формирование и развитие основ читательской компетенции.

Развитие навыков работы с информацией.

Приобретение опыта проектной деятельности.

развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, данному началу, ключевым словам; умение составлять план/заметки/тезисы по содержанию прочитанного текста; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; восстанавливать пропущенные слова по контексту; определять тип текста; развивать умения пользоваться словарем учебника, в т.ч. выделять нужную информацию; развивать умение запоминать новые слова; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов; развивать проектно-исследовательские умения (планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации); - развивать исследовательские учебные действия: умение работать с информацией (поиск, фиксация, анализ и обобщение информации); умение выполнять проект-поделку по заданной инструкции.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы в пределах тематики 5 класса; освоить базовую военную терминологию по теме «Воинские звания»; научиться докладывать преподавателю о готовности группы (подразделения) к проведению занятия по иностранному языку; научиться приветствовать и прощаться; научиться сообщать информацию о себе, обмениваться информацией личного характера, вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; научиться делать сообщение описательного характера в пределах тематики 5 класса; научиться рассказывать об объектах предметного содержания речи в пределах тематики 5 класса; научиться вести диалог этикетного характера в пределах тематики 5 класса.

В аудировании

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.**

Научиться понимать на слух и говорить об объектах предметного содержания речи в пределах тематики 5 класса.

В чтении

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;**
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;**
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Повторить правила чтения, развивать навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес).

Научиться писать связный текст об объектах предметного содержания речи в пределах тематики 5 класса; научиться оформлять праздничную открытку; научиться составлять краткое резюме.

Языковая компетенция:

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, умение распознавать интернациональную лексику, обогащение словарного запаса путем освоения антонимов; развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Совершенствовать навыки произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдения ударений и интонации в словах и фразах, ритма и интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики программы основного общего образования;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- **распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;**
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени.

Социокультурная компетенция

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторная компетенция

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

6 класс

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность, идентичность человека с российской многонациональной культурой.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
Осознание значения семьи в жизни человека и общества.
Сформированность целостного мировоззрения.
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
Развитость эстетического сознания.
Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
Мотивировать к изучению иностранного языка; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах; формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета; формировать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления; формировать стремление к осознанию своего народа; воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине», уважения к семейным ценностям; воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; воспитывать толерантность и уважение к традициям и обычаям народов разных стран мира (как части мировой культуры); воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на иностранном языке; воспитывать уважение к законам и установленным правилам; воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры.

Метапредметные результаты

Формирование и развитие основ читательской компетенции.

Развитие навыков работы с информацией.

Приобретение опыта проектной деятельности.

Развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать умение систематизировать новые знания для их осознанного усвоения, используя приемы классификации/ категоризации; развивать умение пользоваться специальными приемами запоминания новых иностранных слов; развивать умение проводить интервью/опрос; развивать умение разрабатывать краткосрочный проект и его презентацию с аргументацией, ответами на вопросы по проекту; развивать навыки работы с информацией, в т.ч. с использованием ИКТ; развивать умение работать с диаграммами разных видов как формой текста; развивать умения самонаблюдения, само-контроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать познавательные интересы к иностранному языку за рамками занятия; развивать исследовательские учебные действия: работать с информацией (поиск, фиксация, анализ и обобщение информации); развивать умение выполнять проект - поделку по заданной инструкции.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы в пределах тематики 6 класса; освоить базовую военную терминологию по теме «Части и подразделения»; освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения для того, чтобы дать или спросить разрешение; научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве; научиться вести диалог/ разговор в пределах тематики 6 класса; научиться составлять связное описание объектов предметного содержания речи в пределах тематики 6 класса; проводить опрос и составлять отчет о его результатах; давать и запрашивать информацию биографического характера; научиться выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой тематики, обосновывать свой выбор, свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной тематики; выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений.

В аудировании

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В чтении

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики программы основного общего образования;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурная компетенция

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторная компетенция

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, обогащение словарного запаса путем освоения синонимов; развивать компенсаторную и учебно - познавательную компетенции; развивать социокультурную компетенцию, в т.ч. посредством приобщения к реалиям стран изучаемого языка, развития умения представлять свою страну в межкультурном общении.

7 класс

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность, идентичность человека с российской многонациональной культурой.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Сформированность целостного мировоззрения.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Развитость эстетического сознания.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Мотивировать к изучению иностранного языка; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на иностранном языке и читательскую культуру; воспитывать толерантность и уважение к разным мнениям людей, разным жизненным укладам и стилям жизни, проявлениям иной культуры, к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, к людям разных профессий; воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета, умения выражать предпочтения, просить совета/давать совет, умения преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие; воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; воспитывать гордость за достижения отечественной науки и техники, выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; воспитывать культуру организации отдыха, бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности; воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; развивать стремление к совершенствованию собственной культуры.

Метапредметные результаты

Формирование и развитие основ читательской компетенции.

Развитие навыков работы с информацией.

Приобретение опыта проектной деятельности.

Развивать *коммуникативные* универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; развивать познавательные УУД, в т.ч. умения работать со словарем и справочной литературой, структурировать письменный текст, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, аргументировать выбор, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении, планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу, использовать классификацию при освоении лексики; освоение структуры описания предмета/явления/человека; развивать *регулятивные* УУД, в т.ч. умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать навыки работы с информацией, в т.ч. с использованием ИКТ; развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты, в т.ч. по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать познавательные интересы за рамками занятия; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы в пределах тематики 7 класса; освоить базовую военную терминологию по темам «Военные специальности», «Основные виды и рода войск»; научиться выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции, используя речевые клише; научиться вести диалог/ разговор в пределах тематики 7 класса; научиться покупать билет в общественный транспорт, приглашать в кино, парк и др.; научиться описывать людей (внешность и характер); научиться сообщать новости и реагировать на новости, давать заголовки новостным статьям и заметкам.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Научиться писать электронное сообщение (e-mail), листовку, связный текст, небольшой юмористический или приключенческий рассказ, короткую статью или новостную заметку в газету, аргументированное эссе или отзыв, выражая различные точки зрения, в пределах тематики 7 класса; научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, анкеты, рекламу в пределах тематики 7 класса.

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики программы основного общего образования;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- **распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);**
- **распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;**
- **распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;**
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- **распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;**
- **распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;**
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Освоить грамматический материал в соответствии с программой УМК.

Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, использование синонимов и омонимов, языковую догадку.

Социокультурная компетенция

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторная компетенция

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

8 класс

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность, идентичность человека с российской многонациональной культурой.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Сформированность целостного мировоззрения.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Развитость эстетического сознания.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать гражданскую идентичность учащихся, в т.ч. через развитие умений вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки); формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии), формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; формировать систему ценностей; формировать информационную культуру; формировать нравственные чувства и нравственное поведение; формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем); формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать толерантность и уважение к традициям других стран и разным культурам, разным жизненным укладам, к людям всех возрастов; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; воспитывать нравственные ценности, в т.ч. обсуждая такие явления как благотворительность; воспитывать культуру организации досуга, бережное отношение к природе, экологическую культуру; воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; развивать мотивацию к изучению иностранного языка, обучению и непрерывному образованию в целом.

Метапредметные результаты

Формирование и развитие основ читательской компетенции.

Развитие навыков работы с информацией.

Приобретение опыта проектной деятельности.

Развивать *коммуникативные* УУД во всех видах речевой деятельности, в т.ч. умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, общаться и взаимодействовать, работать в группе, планировать свое речевое и неречевое поведение; развивать *познавательные* УУД, в т.ч. умения пользоваться словарями, справочниками и ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом; умение структурировать письмо для изложения совета и письмо благодарности; умения проектно-исследовательской деятельности; развивать *регулятивные* УУД, в т.ч. умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; развивать познавательные интересы за рамками занятия.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы в пределах тематики 8 класса; освоить базовую военную терминологию по теме «Военная форма одежды»; научиться брать и давать интервью, проводить опрос, делать презентацию, давать, запрашивать и реагировать на совет, строить предположения (освоить реплики-клише); научиться вести диалог/ разговор в пределах тематики 8 класса; научиться описывать, сравнивать и оценивать внешность и характер людей, в т.ч. самого себя.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Научиться писать письма личного характера (в т.ч. электронные), короткую статью, стихотворение (по образцу), сочинение (эссе) с элементами рассуждения, небольшой рассказ в пределах тематики 8 класса, а также биографию известного человека и благодарственное письмо полуофициального характера.

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики программы основного общего образования;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, использование синонимов, развитие языковой догадки.

Социокультурная компетенция

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторная компетенция

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; развивать умения применять лексико - грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).

9 класс

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность, идентичность человека с российской многонациональной культурой.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Сформированность целостного мировоззрения.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Развитость эстетического сознания.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Формировать нравственные ценности и ориентиры; воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям, к разным жизненным укладам; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать эстетический вкус; воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности; воспитывать интерес к познанию

окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники; воспитывать характер, умение противостоять трудностям; воспитывать готовность отстаивать свою гражданскую позицию; развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; развивать мотивацию к изучению иностранного языка, обучению и непрерывному образованию в целом.

Метапредметные результаты

Формирование и развитие основ читательской компетенции.

Развитие навыков работы с информацией.

Приобретение опыта проектной деятельности.

Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста); развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию через освоение традиций национальных и семейных праздников, суеверий и предрассудков в разных странах мира и России; развивать коммуникативные умения при работе в группе; развивать навыки и умения работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение), в т.ч. с использованием компьютерных и интернет-технологий; развивать познавательные интересы за рамками занятия; развивать компетенцию личностного само- совершенствования; развивать умения структурировать текст.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы в пределах тематики 9 класса; освоить базовую военную терминологию по теме «Основные образцы вооружения и военной техники», повторить предшествующий материал; освоить в рамках речевого этикета способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения; научиться слушать, читать тексты; научиться вести диалог/ разговор в пределах тематики 9 класса; научиться описывать произведения живописи; научиться в процессе речевого взаимодействия выражать свое согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения, свое мнение (положительное/отрицательное), сомнение; предлагать решения и оценивать решения других; давать рекомендации; излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения); обсуждать воображаемую ситуацию; научиться расспрашивать и отвечать на вопросы в рамках тематики 9 класса.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Научиться писать личное письмо (в т.ч. электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение сочувствия, письмо-заявление о приеме на работу и т.д.), а также отзыв, связный текст-описание, статью/заметку и эссе, выражая различные точки зрения, в пределах тематики 9 класса; мистический или детективный рассказ; листовку с инструкциями о правилах поведения в определенных жизненных ситуациях; научиться делать презентацию в рамках изученной тематики. Научиться составлять краткий пересказ текста, изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения, викторину.

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики программы основного общего образования;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики программы основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;**
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;**
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);**
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;**
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурная компетенция

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторная компетенция

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

1. Содержание¹ учебного предмета «Английский язык»

¹ Содержание учебного предмета «Английский язык», составленное на основе содержания рабочей программы В. Г. Апалькова к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы¹ из пособия «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.Г. Апальков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2016. – 84 с., скорректировано в соответствии с основным содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования (английский язык) примерной ООП ООО, одобренной

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерна я и/или авторская программ а	Рабоча я програ мма	Рабочая программа по классам				
				5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями; решение конфликтных ситуаций.	55	58	7	10		9	
	Внешность и черты характера человека.			6	8	9	9	
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	84	115	12	5	9	13	12
	Молодёжная мода. Покупки.			10	10	27	5	
	Виды отдыха. Путешествия.							12
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	71	78	18	6	10	14	30
4	Школьное образование и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	46	64	7	10		4	
	Переписка с зарубежными сверстниками.				6	6	7	
	Каникулы и их проведение в различное время года.			6	12	6		
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	15	18				18	
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	86	63	6	9	10	5	11
	Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.			7	6	9		
7	Страны изучаемого языка. Родная страна.	125	88	23	20	8	12	25
8	Средства массовой информации и коммуникации	36	26			8	6	12

Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, и с учётом специфики училища:

- расширено содержание и конкретизированы некоторые формулировки;
- *курсивом* выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться» в соответствии с примерной ООП ООО;

	(пресса, телевидение, радио, Интернет)							
	ИТОГО	525	510	102	102	102	102	102

Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в училище на уровне среднего общего образования или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основного общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Разделы программы	Основное содержание рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»
Предметное содержание речи	
Моя семья	Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа	Школьное образование. Школьная жизнь. <i>Довузовское образование, жизнь в училище.</i> Правила поведения в училище. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная (<i>кадетская</i>) форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир	Природа: растения и животные (флора и фауна). Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Климат. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Военный компонент: воинские звания в Вооружённых силах РФ, военная форма одежды, части и подразделения, основные виды и</i>

	<i>рода войск, военные специальности, основные образцы вооружения и военной техники страны/ стран изучаемого языка.</i>
Коммуникативные умения	
Говорение Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут (9 класс).
Монологическая речь	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты (9 класс).
Аудирование	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с <i>полным пониманием содержания</i> осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с <i>пониманием основного содержания текста</i> предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с <i>выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с <i>пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
Чтение	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

	<p><i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу кадет.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>
Письменная речь	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров/бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
Фонетическая сторона речи	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики программы основного общего образования, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

	<p>речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных при получении начального общего образования).</p> <p><i>Военный компонент: овладение базовой военной терминологией страны/стран изучаемого языка в объёме 100 лексических единиц.</i></p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. <i>Распознавание и использование интернациональных слов.</i> Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>
<p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
<p>Компенсаторные умения</p>	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический

	<p>словарь и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе, рационально организовывая свой труд во время самостоятельной подготовки.
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); <i>выборочно использовать перевод</i>; • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Контрольные работы проводятся каждую четверть, за исключением периода адаптации в 5 классе в 1 четверти в соответствии с Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании иностранных языков в 2018– 2019 учебном году.

Общее количество контрольных работ **в 5 классе за год – 12.**

Общее количество контрольных работ в 6-9 классах за год – 16.

Виды речевой деятельности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Чтение	1 (5 класс-0)	1	1	1	4/3 (5 класс)
Аудирование	1 (5 класс-0)	1	1	1	4/3(5 класс)
Монологическая речь	1 (5 класс-0)	1	1	1	4/3(5 класс)
Диалогическая речь	1 (5 класс-0)	1	1	1	4/3(5 класс)
ИТОГО	4 (5 класс-0)	4	4	4	16/12 (5 класс)

Направления проектной деятельности обучающихся

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и достопримечательности (географическое положение Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии; символика Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии; озера и реки Великобритании; климат и природа Великобритании, Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, Лондонский Тауэр, парки и сады Лондона, Трафальгарская площадь, необычные памятники Великобритании, Биг Бэн и здание парламента, Собор святого Павла, история Великобритании, знаменитые люди Великобритании).
3. Условия проживания в городской/сельской местности.
4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
5. Природа: флора и фауна.
6. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание.
7. Климат. Погода.
8. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
9. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Виды отдыха, путешествия по России и странам изучаемого языка.

Тематическое планирование 5класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Взаимоотношения в семье, с друзьями; решение конфликтных ситуаций.	7	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	7	<ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи модальный глагол «<i>мочь, уметь</i>»; • кратко описывают своих родственников; • описывают межличностные взаимоотношения в семье;
Внешность и черты характера человека.	6	Внешность	6	<ul style="list-style-type: none"> • представляют информацию «Семейное древо»; • рассказывают о себе,

				<p>своей семье, друзьях, своих интересах/увлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с полным пониманием, выражают своё мнение о занятиях в свободное время; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги об увлечениях; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст об облике людей; • изучают и употребляют в речи притяжательный падеж существительного; • изучают и употребляют в речи притяжательные прилагательные; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы по теме «Внешность»; • изучают и употребляют в речи конструкции «такой же... как...»; • ведут диалог, высказывая своё мнение о характере друзей
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	12	Досуг и увлечения. Кино.	5 7	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • описывают тематические картинки по теме «Виды фильмов»;
Молодёжная мода. Покупки	10	Покупки. Молодёжная мода.	4 6	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме «Любимый фильм»; (пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец); • соблюдают правила употребления модального глагола «(не) должен»; • изучают возможности использования форм глагола в простом прошедшем времени для изложения хода событий; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст о рекламе отдыха; • составляют рассказ –
Виды отдыха. Путешествия.				

				<p>описание посещения магазина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко описывают с опорой на образец привычки покупателя; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию о покупках к празднику; пишут план покупок;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	18	Здоровый образ жизни	8	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста «Здоровые привычки»; • правильно употребляют в речи предлоги времени; • правильно употребляют в речи формы настоящего длительного времени; • овладевают новыми лексическими единицами по теме «Режим труда и отдыха» и употребляют их в речи; • пишут сообщение – описание рабочего дня; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме «Распорядок дня знаменитости»; • правильно употребляют в речи наречия частоты; • ведут диалог-расспрос: интервью спортивного тренера; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • овладевают новыми лексическими единицами по теме «Занятия спортом»; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме «Спортивные профессии»; • описывают тематические картинки «Спортивные игры»; • пишут небольшой рассказ «Любимый вид спорта»; • соблюдают нормы
		Здоровый образ жизни. Спорт	10	

				<p>произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают информацию о занятиях спортом; • учатся употреблять в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста «Привычки питания»; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят информацию по теме «Продукты»; • ведут беседу, высказывая своё мнение по теме «Продукты для здоровья»
Школьное образование и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	7	Школьное образование и школьная жизнь.	7	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации знакомство; • глагол «быть» в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме; • употребляют в речи лексику по теме «Школьная жизнь»;
Переписка с зарубежным и сверстниками.		Переписка с зарубежными сверстниками.		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • читают и пишут расписание уроков; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; • употребляют лексику по
Каникулы и их проведение в различное время года.	6	Каникулы. Зимний отдых.	6	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • читают и пишут расписание уроков; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; • употребляют лексику по

				<p>теме «Любимые школьные предметы/занятия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты о школьных занятиях: «Первый день в школе»; • заполняют формуляр; • пишут письмо «Моё любимое занятие»; • овладевают новыми лексическими единицами по теме «Школы в Англии/России»; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи о школьных традициях; • воспринимают информацию на слух по теме «Навыки совместной работы»; • описывают школу
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	6	<p>Защита окружающей среды.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают лексику по теме «Природа: флора» и используют её в речи; • правильно употребляют в речи структуры «настоящее простое время»; • составляют рассказ – описание растений; • ведут диалог-обмен информацией о парках мира; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты о домашних животных; • представляют монологическое высказывание об экзотическом животном; • ведут диалог-расспрос о поведении питомца
<p>Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.</p>	7	<p>Условия проживания в городской местности.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме «Типы домов, предметы мебели и домашнего обихода» и употребляют их в речи; • правильно употребляют в речи конструкцию «есть, находится», притяжательные

				прилагательные, предлоги места; <ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи порядковые числительные; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты о домах в Британии; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста о сельской жизни
Страны изучаемого языка. Родная страна.	23	Страны изучаемого языка.	12	<ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи названия стран изучаемого языка; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме «Страны и национальности»; • воспроизводят устное высказывание по теме «Англоязычные страны»; • читают с полным пониманием информацию о символах Британии и России; • употребляют «иметь» в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • употребляют формы множественного числа существительных; • читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран
		Родная страна.	11	

				<p>изучаемого языка (символы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); • читают информацию по теме «Достопримечательности России»; • пишут сообщение по теме «Достопримечательности Лондона»; • описывают тематические картинки «Сувениры»; • узнают об особенностях употребления лексики по теме «Праздники»; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят информацию о праздниках в США; • изучают способы употребления в речи форм (не) исчисляемых существительных и неопределенных местоимений; • составляют план мероприятия (дня рождения).
Итого	102		102	

Тематическое планирование бкласс

раздел	Кол -во часо в	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся
Взаимоотношения в	10	Взаимоотношения в	10	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно

семье, с друзьями; решение конфликтных ситуаций.		семье, с друзьями.		<p>понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Внешность и черты характера человека.	8	Внешность	8	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	15		15	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события;
Молодёжная мода. Покупки.				

				<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	6	Режим труда и отдыха.	6	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос об угощении на дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном

				<p>дне, статью об идеальном дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	10	Школа. Изучаемые предметы.	10	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Переписка с зарубежными сверстниками.	7	Переписка.	6	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате;
Каникулы и их проведение в различное время года.	12	Каникулы.	12	<ul style="list-style-type: none"> • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	9	Защита окружающей среды.	9	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе

				<p>плана, картинки, место в городе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения
Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	6	Транспорт.	6	<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • описывают виды транспорта на основе плана, картинки, место в городе
Страны изучаемого языка. Родная страна.	20	Родная страна	10	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
		Страны изучаемого языка	10	
ИТОГО	102		102	

Тематическое планирование 7класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Внешность и черты характера человека.	9	Внешность. Характер.	9	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,	36	Досуг. Книги.	9	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и
		Молодежные журналы.	7	

музыка).		Кино и кинозвезды.	10	заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); <ul style="list-style-type: none"> • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и
Молодёжная мода. Покупки		Покупки	10	
Виды отдыха. Путешествия.				

				<p>практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	10	<p>Здоровье и личная гигиена.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справиться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и

				грамматические конструкции; <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи
Переписка с зарубежными сверстниками.	12	Переписка. Письмо личного характера.	6	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Каникулы и их проведение в различное время года.		Каникулы.	6	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	10	Защита окружающей среды.	10	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	9	Городская среда проживания школьников.	9	

				<ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страны изучаемого языка. Родная страна.	8	Лондон и его достопримечательности	8	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	8	Компьютеры . Интернет.	8	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости,

				<p>выражают удивление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Итого	102		102	

8класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Взаимоотношения в семье, с друзьями; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	18	Межличностные отношения в семье и в школе.	9	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
		Внешность и характеристики человека.	9	описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
Досуг и	18	Досуг.	4	оценивают прочитанную информацию и

увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).		Молодежная мода.	9	выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <i>изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;</i> единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough;</i> косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Покупки		Покупки	5	
Виды отдыха. Путешествия.				
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансирован ное питание, отказ от вредных привычек	14	Здоровый образ жизни.	4	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
		Спорт.	10	
Переписка с зарубежными сверстниками.	11	Переписка.	7	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
Школьное образование и школьная жизнь.		Школьное образование.	4	
Мир профессии. Проблемы	18	Проблемы выбора профессии.	5	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		Роль иностранного языка.	4	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
		Известные люди и их вклад в науку.	9	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	5	Природа и проблемы экологии.	5	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
Страны изучаемого языка. Родная страна.	12	Путешествия по странам изучаемого языка	4	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
		Достопримечательности стран изуч.яз..	8	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	6	Средства массовой информации	6	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного

				сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Итого	102		102	

Тематическое планирование 9класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	12	Досуг. Книги. Театр.	12	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
Виды отдыха. Путешествия.	12		12	по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; составляют опросник по теме; пишут электронное письмо; осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические

				<p>конструкции; изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	20	Спорт. Олимпийские игры.	6	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи,</p>
		Экстремальные виды спорта.	12	
		Здоровый образ жизни.	12	

				относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	11	Природа и проблемы экологии.	11	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут буклет о жизни на Земле; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;

				<p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Страны изучаемого языка. Родная страна.	25	Обычаи стран изучаемого языка	4	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
		Культурные особенности стран изучаемого языка.	9	
		Национальные праздники	12	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	11	Средства массовой информации Интернет.	12	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют</p>

				<p>информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>
Итого	102		102	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей _инострannого языка
дисциплин МБОУ гимназии № 18
от 26.08.2018 года № 1

_____/С.В.Макина
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР
_____/ Л.В.Нашеба

27.08.2018 года